

# いのちの授業 プラス+

令和7年12月18日 総合教育会議



富士見市教育委員会

# 本日の流れ

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画
- 6 目指す未来、展望



# 1 スタートした背景

- 1 **スタートした背景**
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画
- 6 目指す未来、展望



# 1 スタートした背景

いのちの授業<sup>+</sup>  
プラス

なぜ始まったのか？

# 1 スタートした背景

**H29年8月**

**富士見市教育大綱**

**「いのち」の尊さや人間尊重を  
「基本理念」に**

**H30年度～**

**助産師による「いのちの授業」が  
18校でスタート！**

# 1 スタートした背景

## 【課題】

不登校率、いじめの重大事態、若年層の自傷行為・自殺行為の増加、性犯罪に係る被害者・加害者の低年齢化等が全国的に問題。

本市で、同様の問題が起きないように、子どもたちの**自尊感情を醸成することが重要。**

具体的に、自他を大切にする心と夢や目標をもってチャレンジしようとする態度を育む。

# 1 スタートした背景

R5・6年度

包括的セクシュアリティ教育  
プロジェクトチーム  
系統的なカリキュラムモデルの作成

R7年度

いのちの授業<sup>プラス</sup>  
プロジェクトチーム  
18校全校でスタート<sup>7</sup>

# 2 目的と取組の概要

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要**
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画
- 6 目指す未来、展望



## 2 目的と取組の概要

# 目的

## 2 目的と取組の概要

# 自尊心の向上

★自他を大切にできる態度の育成



## 2 目的と取組の概要

### 【考えられる要因】

- **勉強**や**運動**に関する内容
- **健康**に関する内容
- **先生**や**友達**に関する内容
- **家庭**に関する内容

# 取組の概要

# 2 目的と取組の概要

いのちの授業<sup>プラス</sup> いのちの授業を核とした教科・領域等とのイメージ



取組のヒントになるよ！！

富士見市版  
キーコンセプト



①人・生きて  
いるものとの  
関わり

②多様な  
価値観

③性への  
理解

④心とからだ  
の安全

⑤健康と  
幸せ

⑥からだの  
発達

⑦性に関する

の健康

**教育活動を線でつなげる**

※数字及び色は富士見市版キーコンセプトと関連する内容を示す。色は、内側がよりキーコンセプトと深い関連のあるものを示す。

※参考 国際セクシュアリティ教育ガイダンス

# 2 目的と取組の概要

小学校 第5学年 いのちの授業 + 年間指導計画作成

教科等/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
【目標】	・自分と他者のいのちを守ろうとする態度を育む。 【目指す姿】 ・自分のいのちを大切にする。 ・誰かが苦しんでいたたり、悩んでいるとき、地域のボランティアに進んで参加しよう					
国語	国語で、考えを深めよう 【人権・多様な価値観】	国語で、考えを深めよう 【人権・多様な価値観】	たのしみは【人権・多様な価値観】		やまは【人権・多様な価値観】	みんなであそぶ【人権・多様な価値観】
社会						
算数	授業をとおした「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実					
理科		動物のからだのはたらき 【いのちの授業】	植物のからだのはたらき 【いのちの授業】 生態系とくまのかわり 【いのちの授業】			
音楽						
図画工作	表現・鑑賞【人・生きていくものとの関わり】					
家庭	できることを想やしてクッキング【いのちを守るものとの関わり】					
体育					陸上大会の練習【いのちを守るものとの関わり】	
外国語		Unit2 How is your school life? 【人権・多様な価値観】		Unit6 Let's go to Italy 【人権・多様な価値観】		Unit5 Summer Vacation in the World 【人権・多様な価値観】
選択科	A(1) 自立、自立、自由と責任【人権・多様な価値観】 A(2) 制度、節制【倫理と幸せ】 A(3) 向上心、善性の社会【倫理と幸せ】 A(4) 希望と現実、夢と強い意志【倫理と幸せ】 A(5) 究極の探究、創造【人権・多様な価値観】		B(5) 思いやり、感謝【人権・多様な価値観】 B(7) 礼儀【人権・多様な価値観】 B(8) 友情、信頼【人権・多様な価値観】 B(9) 相互理解、共善【人権・多様な価値観】		C(10) 夢 C(11) 夢 C(12) 夢 C(13) 夢 C(14) 夢 C(15) 夢 C(16) 夢 C(17) 夢 C(18) 夢	

## いのちの授業+ プラス

発達の段階に応じたテーマを設定し、各学校の特色に応じた9年間の系統的なカリキュラムを作成する。

「いのちの授業+ (プラス)」で大切にしたい重点 (モデル)



夢や希望をもち、自信にあふれ、社会に貢献しようとする人材の育成

学校の教育活動全体、特に理科・保健体育科・生活科・総合的な学習の時間・特別活動・特別の教科道徳・人権教育・キャリア教育

# 9年間の系統的なカリキュラム

# 2 目的と取組の概要

## いのちの授業+(プラス)における「自尊感情」の向上に向けた取組



**【関連する計画・方針等】**  
 子どもの権利条約  
 第3次 富士見市教育振興基本計画  
 富士見市いじめ防止基本方針 等

**【市の現状と課題】**  
 ●いじめ・暴力行為・自傷行為・不登校等の増加  
 ●自尊感情・夢や目標・いじめ・社会参画に関する項目の数値が県よりも低くなっている。

**【外部機関(講師)との連携】**  
 学校教育課・教育相談室・病院・大学・民間企業・助産師・SC・SSW・子ども未来応援センター・警察・児童相談所・人権擁護委員・子どもを守る連絡協議会・いじめのない学校づくり委員 等

**いのちの授業+**  
 一人一人をかけがえのない存在と認識し、自他を大切にできる態度の育成を目指し、「いのちの授業」を核に「いのち」「性」「人権」にかかわる各教科・領域、行事等との関連付けを図り、義務教育9年間をとおして学びを積み上げることで、児童生徒の**自尊感情**を高める。

**【各種調査結果より】**  
 ・埼玉県学力学習状況調査質問紙  
 ・全国学力学習状況調査質問紙  
 ・アセス・各学校独自アンケート 等

**【いのちの授業+(プラス)により期待される効果】** ※質問紙による「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」の割合

- ①**自尊感情** ※県学力学習状況調査より  
 「自分にはよいところがあると思う。」の数値向上
- ②**夢や目標** ※県学力学習状況調査より  
 「将来の夢や目標をもっている。」の数値向上
- ③**いじめ** ※全国学力学習状況調査より  
 「いじめはどんな理由があってもいけないと思う。」の数値向上
- ④**地域や社会への参画** ※全国学力学習状況調査より  
 「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」の数値向上

**深く関連する教科・領域等**

**【教科・領域】**  
 ・体育科・保健体育科・理科・家庭科  
 ・特別の教科道徳・キャリア教育(富士見市独自教材)・人権教育  
 ・特別活動・総合的な学習の時間 等

**【市内全校で実施】**  
 ・定期健康診断・いのちの授業  
 ・STEM教育・救命教育PUSH講習  
 ・いじめのない学校づくり子ども会議  
 ・キャリアパスポート 等

**【各学校の取組】**  
 ・挨拶運動・縦割り班活動  
 ・動物とのふれあい活動  
 ・相談ボックスの設置  
 ・ネットトラブル0委員会 等

### ★9年間を見通した「いのちの授業+(プラス)」の計画★

**STEP1**

**【1学期】方向性の確認・調査・実践 等**  
 ・年間指導計画の確認  
 ・取組内容、重点の確認  
 ・各種調査  
 ・研修会の開催  
 (外部講師の活用)

**STEP2**

**【2学期】実践・分析**  
 ・実践  
 ・授業公開の実施  
 ・研修会の開催(外部講師の活用)  
 ・各種調査結果分析  
 (研究発表の実施)

**STEP3** **次年度へ!**

**【3学期】次年度の計画立案**  
 ・今年度のまとめ  
 ・年間指導計画の修正  
 ・次年度の取組内容、重点等の確認  
 ・取組内容の市教委への報告

**【保護者・地域との連携】**  
 ・学校運営協議会、学校保健委員会  
 ・学校説明会、保護者会、学校だより  
 ・地域行事・ボランティア活動への参加  
 ・学校応援団・地域子ども教室・子ども食堂  
 ・通学路の見守り 等

# グランドデザインの作成

# 3 全校で統一した取組

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組**
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画
- 6 目指す未来、展望



### 3 全校で統一した取組

# 全校で統一した取組

### 3 全校で統一した取組

- 定期健康診断
- 交通安全教室
- いのちの授業
- 救命教育PUSH心肺蘇生授業
- いじめのない学校づくり

子ども会議  
等

### 3 全校で統一した取組

## 定期健康診断

自分の心やからだについて理解を深める

キーコンセプト 主に⑥「からだの発達」



#### 【主な目的】

- ・ 病気の早期発見と治療促進
- ・ 学校生活上の健康管理
- ・ 発育・健康状態の把握
- ・ 健康教育と健康づくりの促進
- ・ 集団の健康課題の把握 等

#### 【養護教諭による指導・助言】

※児童生徒の実態や時期に応じて工夫

(例) ケガの予防について、睡眠・運動・食事について  
体の発育について、心のケアについて 等

# 3 全校で統一した取組

## 交通安全教室

自分や他者のいのちを守る  
キーコンセプト 主に④「心とからだの安全」



### 【主な目的】

- ・ 交通ルールと技能の習得
- ・ 危険予測能力の育成
- ・ 主体的に安全行動を実践する態度の育成
- ・ 将来の交通安全を担う人材の育成

### 【目指す児童生徒像】

発達段階に応じた指導を通じて、生涯にわたって**安全な交通行動を実践できる資質・能力**を育成し、**自らの命を守り、社会の安全に貢献できる人材**を育むことを目指します。

# 3 全校で統一した取組

## いのちの授業



キーコンセプト 主に⑧

「いのちの誕生と性に関する健康」

【主な目的】

- ・ 自分や家族、友達のいのちの大切さを知る

【小学校】

帝京大学助教 中 理恵先生

先祖から受け継がれてきた命の奇跡や命を授かることの奇跡について、助産師としての体験をもとに講演を実施。

【中学校】

さくらい助産院 櫻井 裕子先生

性教育は幸せのために必要な知識であり、「性的同意」や「避妊方法」などについて、自身の経験も絡めて講演を実施。

# 3 全校で統一した取組

## 救命教育PUSH心肺蘇生授業



キーコンセプト 主に④「心とからだの安全」

### 【主な目的】

- ・ 家族や友達など、他者のいのちを守ることの大切さを知り、その技術を学ぶ。



救命教育ヒーローズステップ  
「地域の命を守る担い手を育てる教育」  
を目指し、授業を実施。

# 3 全校で統一した取組

## いじめのない学校づくり子ども会議R7.7.22実施

キーコンセプト 主に④「心とからだの安全」

### 【主な目的】

いじめのない学校づくりに向けて、各学校でこれまで行ってきた**効果のあった取組**について**情報交換**を行うとともに、小中学校で連携して取り組むことのできる内容について協議を行う。



**本会議での協議内容を受けて、各校で実践！**

# 4 特色ある各校の取組

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組**
- 5 今後の計画
- 6 目指す未来、展望



## 4 特色ある各校の取組

**令和6年度課題研究校（5校）**  
**（包括的セクシュアリティ教育）**

## 4 特色ある各校の取組

- 関沢小学校
- 針ヶ谷小学校
- 西中学校
- 勝瀬小学校
- 富士見特別支援学校



中学校区で実施

# 4 特色ある各校の取組

## 関沢小学校

対話を中心とした課題解決型の学校教育実践を通して、**児童の自己肯定感を高める**挑戦的な取組

「特別の教科道徳」の授業研究会の実施

Form titled "こんなたきどうする?" (How do we burn this?). The form includes sections for "名前( )", "めあて (しょうじな ことわりかたを かんがえよう。)", "★つぎのおはなしをよんで、かんがえよう。", "おはなしのあらまし", "ことわるときに、たいせつなひんげん", and "おはなしをよんで、どのことわりかたが いちばんしょうじなでしたか?".

アサーショントレーニングの実践

## 針ヶ谷小学校

『個別最適な学びと協同的な学びによる「**未来を切り拓く力**」の育成』をテーマに学びを深める。

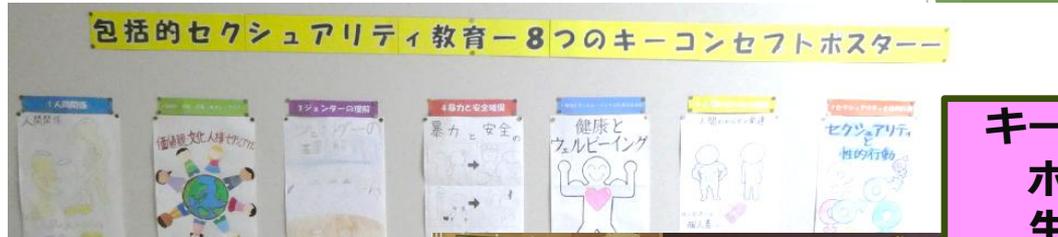
学びのUDL (ユニバーサルデザイン) の取組



27  
動育の取組 (低学年)

# 4 特色ある各校の取組

## 西中学校



キーコンセプトポスターを生徒が作成



赤ちゃんに触れ合う体験



生徒主体のプレゼンテーション

## 小中3校で連携した取組



小中合同の研修会の実施



小中のグループで、実際に授業で使用できるワークシートを使って協議



中学校区におけるグランドデザインの作成

# 4 特色ある各校の取組

## 勝瀬小学校

テーマ「自分と、まわりの人を大切にしよう」

～みんなとなかよくすごすためにたいせつなことは何かな～

人権週間2024「ぽかぽかウィーク」

1学期 テーマ「友達、なかま（あいさつ、いじめ、情報モラル）」

2学期 テーマ「性の多様性、国の違い」

3学期 テーマ「福祉、感謝」

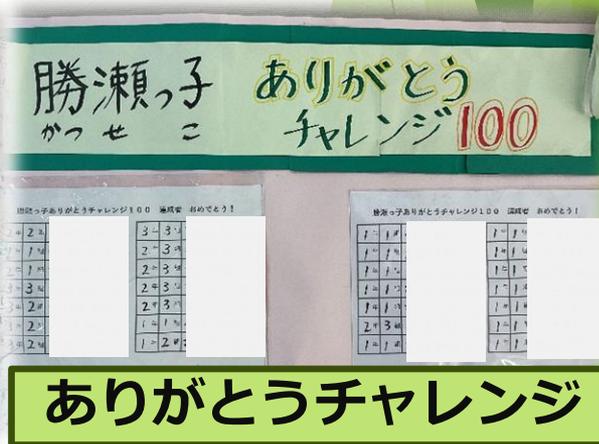
各部会で何ができるか検討し、  
学校全体で実施



人権の木



人権の旗



ありがとうチャレンジ

# 4 特色ある各校の取組

## 富士見特別支援学校

授業研究会を  
とおして実践

心地よいふれあい  
自分と友達の境界線

からだの清潔  
髪、顔、手、衣服

自分のからだを知ろう

プライベートゾーン  
からだの部位の名前  
トイレの使い方



特別支援教育における  
「包括的性教育」リーフレット



令和5年度富士見市教育委員会委嘱共同研究  
「包括的性教育班」

リーフレットの  
作成

## 4 特色ある各校の取組

**令和7年度課題研究校（5校）**  
**（いのちの授業＋（プラス））**

## 4 特色ある各校の取組

- 水谷小学校
- 勝瀬小学校
- つるせ台小学校
- 富士見台中学校
- 富士見特別支援学校



# 4 特色ある各校の取組

## 水谷小学校

**「自ら学び、自ら関わり、自らのいのちや健康を大切にする児童の育成」**



- ①年に一度、**性的マイノリティ**に関する授業を行う。  
(R7年度は12月の授業参観)
- ②学年・学級の**実態に応じた取組**を1年間継続して行う。  
(朝の対話の時間・友達のよいところを伝え合う活動 等)
- ③水谷小学校の特色に応じた**カリキュラム**の作成

# 4 特色ある各校の取組

## 勝瀬小学校

「勝瀬のいのちの授業+（プラス）」  
～生まれてよかったと実感し、未来に  
力強く生きるために～



人権に関する授業の実施



ドリームマップの作成



人権や性に関する図書の紹介

# 4 特色ある各校の取組

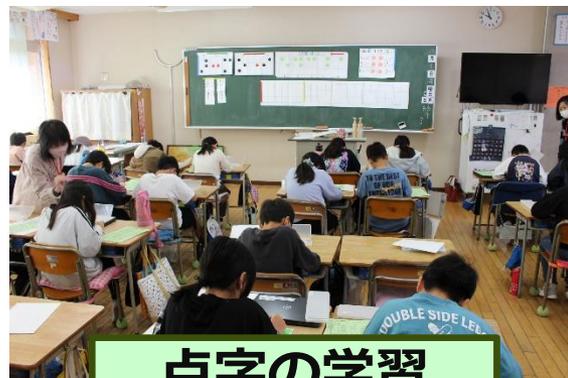
## つるせ台小学校



うさぎとのふれ合い



スマイル宣言



点字の学習



スマイルポスト

「いのちの授業+（プラス）」

～いのちを大切に**する教育の推進**～

- 大学教授からの指導を受けての**授業**の充実  
(自尊感情を高めるための授業)
- 人権教育の充実 (**授業**研究の実施)

## 4 特色ある各校の取組

### 富士見台中学校



年間指導計画の見直し

小中連携した教科・領域部会の実施

特別の教科道徳の授業研究会の実施

一人一人をかけがえのない存在と認識し、

自他を大切にできる生徒の育成

～「いのち」「性」「人権」にかかわる教育活動を通して～

・グリーティングツリーやいじめのない学校づくり子ども会議などの生徒会の取組を通じて、生徒の自主的な活動を推進する。

# 4 特色ある各校の取組

## 富士見特別支援学校

「小・中・高等部12年間における系統的、計画的な包括的性教育の推進」  
～富士見特別支援学校『心とからだの学習』手引きの検討と活用に向けて～

足湯で心地よさを感じる体験



いのちにふれる体験



職員研修

# 4 特色ある各校の取組

## 課題研究校以外の学校



医療的ケア児に関する学習



佐藤敏郎さんによる  
震災・防災に関する講演



セルビア デフハンド  
ボール選手団の応援

# 5 今後の計画

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画**
- 6 目指す未来、展望



# 5 今後の計画

- 実践事例の共有
- 授業研究会の開催
- 各種調査結果の共有
- 外部人材の確保

## いのちの授業+通信

第1号 富士見市教育委員会 学校教育課 発行日 令和7年11月17日

いのちの授業+（プラス）の取組について

平素より、各校の先生方におかれましては、本市の児童生徒の教育にご尽力いただき心より感謝申し上げます。

さて、今年度より、いのちの授業+（プラス）の取組が全校でスタートしました。目指すゴールは全ての児童生徒の【**自尊感情**】を高めることです。近年、全国的に問題となっているいじめ、不登校率の増加、若年層の自傷行為・自殺者の増加、性犯罪に係る被害者・加害者の低年齢化等は、「自尊感情」が深くかかわっていると考えられます。

これまでに取り組んできた「いのちの授業」を核に、「いのち」「性」「人権」にかかわる各教科・領域、行事等との関連を図り、義務教育9年間の学びを積み上げ、「自尊感情」を高めていきます。

**「自分にはよいところがある!」と  
自信をもって言える児童生徒の育成**

各校の取組について ※令和7年度課題研究校の計画を紹介します。(★は時期や活動場面)

谷小	「自ら学び、自ら興わり、自らのいのちや健康を大切にできる児童の育成」 ・自他のよさを認め合う「チェックイン」(★通年・朝活動・全校)及び、友達のよさを 見つけ伝える「宝物カード」等(★学期)を通し、自他を大切にできる態度を育成する ために～
瀬小	「勝瀬のいのちの授業+（プラス）～生まれてよかったと実感し、未来に力強く生きる ために～」 ・行事、授業、朝会等、日々の活動と人権教育を結びつけた、勝小オリジナルの人 権教育期間(ほかほかウィーク)を実施する。(★学期1回)
るせ台小	「いのちの授業+（プラス）～いのちを大切にできる教育の推進～」 ・大学教授からの指導を受けての授業の充実(自尊感情を高めるための授業) ・人権教育の充実(★教員研修、小中合同人権研修会)
富士見台中	一人一人をかけがえのない存在と認識し、自他を大切にできる生徒の育成 ～「いのち」「性」「人権」にかかわる教育活動を通して～ ・グリーティングツリー(★通年)やいじめのない学校づくり子ども会議などの生徒会の 取組を通じて、生徒の自主的な活動を推進する。
富士見特別 支援学校	「小・中・高等部12年間にわたる系統的、計画的な包括的性教育の推進」 ～富士見特別支援学校『心とからだの学習』手引きの検討と活用に向けて～ ・外部講師による職員研修を行い、計画と実践の充実を図る。(★夏季研修・学校研究等) ・保護者の理解を深めるための学習会やアンケートを実施する。(★学校保健委員会等)

★「認め、動かし、ほめる教育」が自尊感情の向上に繋がります。

# 6 目指す未来、展望

- 1 スタートした背景
- 2 目的と取組の概要
- 3 全校で統一した取組
- 4 特色ある各校の取組
- 5 今後の計画
- 6 **目指す未来、展望**



## 6 目指す未来、展望

### 自尊心が醸成された人間

具体的には、

- ① 自他のいのちを大切に子ども
- ② 将来の夢や目標をもち、未来に希望をもって行動する子ども
- ③ 社会に貢献したいと考えることができる子どもの育成を図る。

引き続き、子どもたちの未来につながる健やかな成長のため、力を尽くしてまいります。

ご清聴ありがとうございました

