

「GIGAスクール構想の進捗について」 ～令和5年度第2回総合教育会議～



令和5年12月22日

富士見市教育委員会

矢場 友道



本日の流れ

- 1 GIGAスクール構想の概要
- 2 活用している学習支援システム
- 3 各校の取組状況
- 4 教育委員会主催の研修会
- 5 各種調査結果
- 6 STEM教育の推進
- 7 成果と課題
- 8 今後の取組

1 GIGAスクール構想の概要

富士見市教育ビジョンVer.3(令和4年3月)より

〈主旨※文科省より〉

- ・多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化を図る。
- ・資質・能力を一層確実に成長させる。 
- ・我が国の教育実践と最先端のICTのベストミックスを図り、教師・児童生徒の力を最大限引き出す。

1 GIGAスクール構想の概要

富士見市教育ビジョンVer.3(令和4年3月)より

〈目標※市〉

・ICTを効果的に活用して、主体的に学習に参加する児童生徒を育成するとともに、確かな学力の定着を図る。



1 GIGAスクール構想の概要

富士見市教育ビジョンVer.3(令和4年3月)より

〈目指す児童生徒像※市〉

- ・課題解決の手段(ツール)として**効果的に**
使いこなし、他者と関わりながら、自らの学
びを深める児童生徒



2 活用している学習支援システム

～ミライシード～

「オクリンク」

アイデアを
思い思いに表現

「ムーブノート」

全員参加で
練り上げ



かんがえがかわった

広場画面で他の子どもの意見を見て、考えが変わったときにタップするボタンです。

なっとくした

広場画面で他の子どもの意見を見て、納得できたときにタップするボタンです。

かんがえ
がかわった!

はっけん
があった!

なっとく
した!

あたらしい
ぎもんを
もった!

はっけんがあった

広場画面で他の子どもの意見を見て、発見があったときにタップするボタンです。

あたらしいぎもんをもった

広場画面で他の子どもの意見を見て、新たな疑問を持ったときにタップするボタンです。

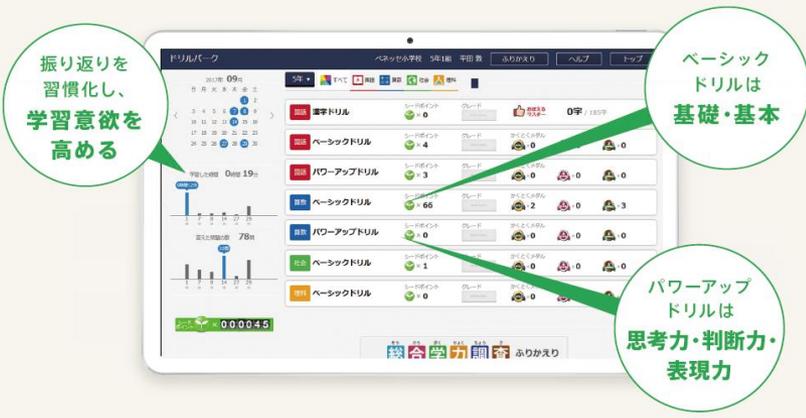
2 活用している学習支援システム

～ミライシード、タブレットドリル～

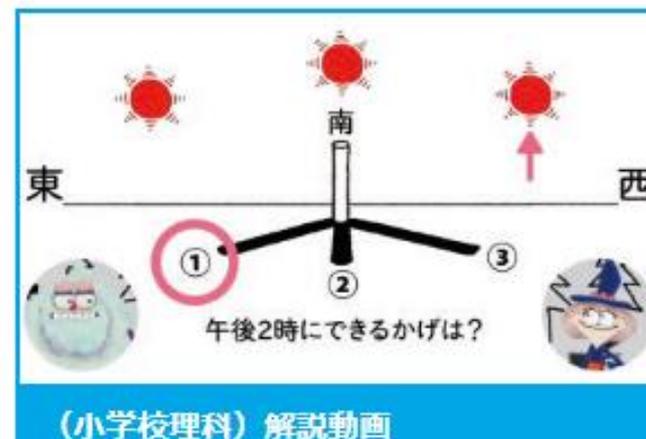


個別最適な学びに繋がるAIドリル

「ドリルパーク」(ベネッセ)
基礎基本の定着、思考力・
判断力・表現力の育成



「タブレットドリル」(東京書籍)
教科書に準拠した問題
自分のレベルにあった問題



※ベネッセホームページ参考



2 活用している学習支援システム

Teams (チームス)

- ・離れた場所にいる人への双方向の動画配信
- ・チャットによる連絡等が可能
- ・臨時休業日等において活用
- ・不登校児童生徒に活用
- ・家庭学習でも効果的に活用



3 各校の取組状況

教育課程への位置づけ

- ・どの学年でどこまでのスキルを身に付けるのか
系統表を作成
- ・**情報モラル、デジタル・シティズンシップ教育**
の推進
- ・**活用技能向上**に向けた取組み



3 各校の取組状況

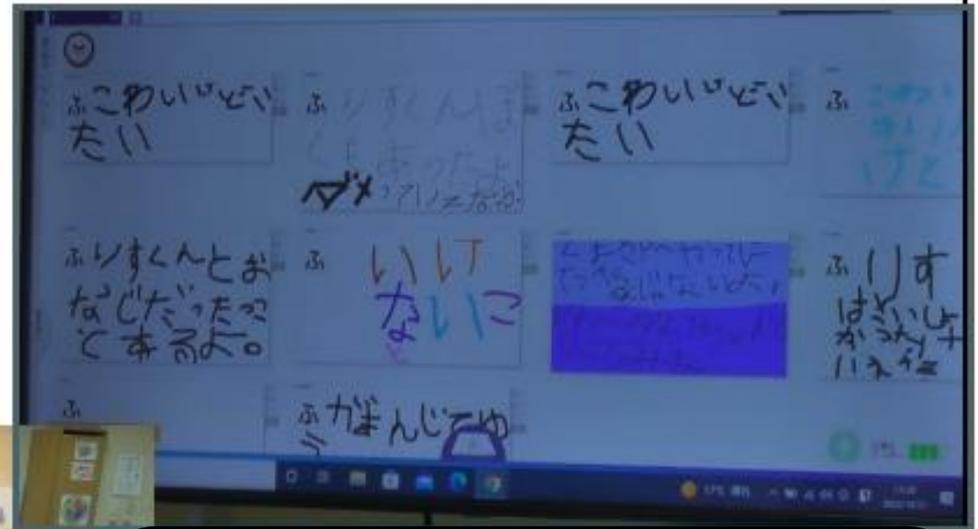
日常における活用(デジタル教科書)

- ・実証事業が英語(全校)、算数・数学(一部の学校)で実施
- ・発音練習、動画資料、文字拡大、白黒反転、ふりがな、読み上げ機能等を活用



3 各校の取組状況

日常における活用(デジタル教科書・ミライシード・Teams)

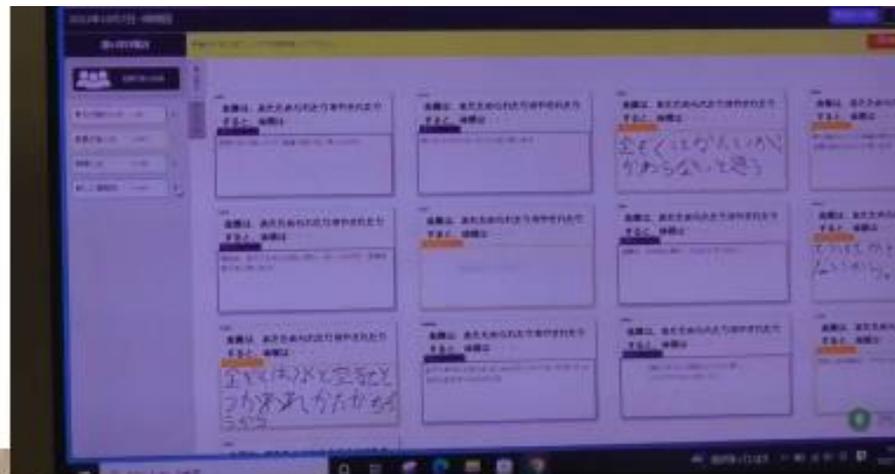


手書きで文字を書く
→すぐに友達の考えにふ
れることができる。
→1年生も**効果的に活用**

3 各校の取組状況



日常における活用(デジタル教科書・ミライシード・Teams)

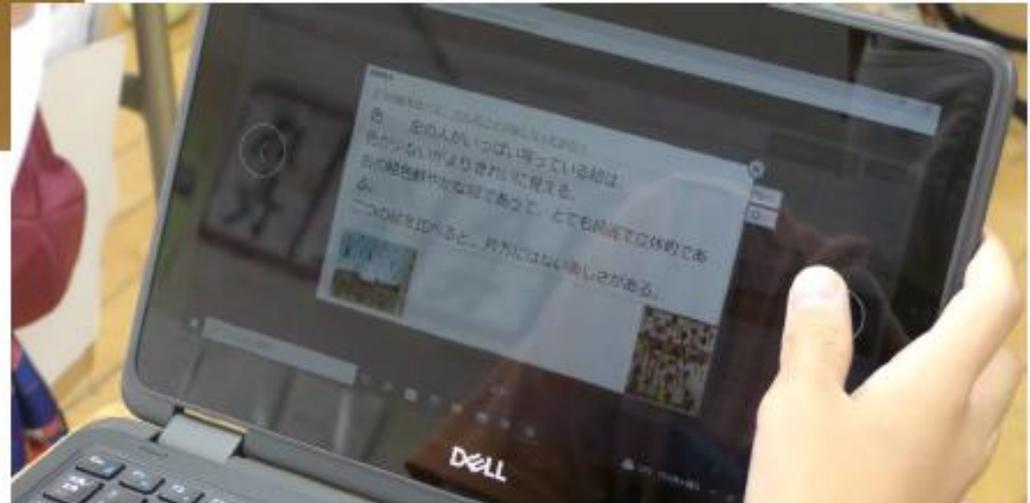
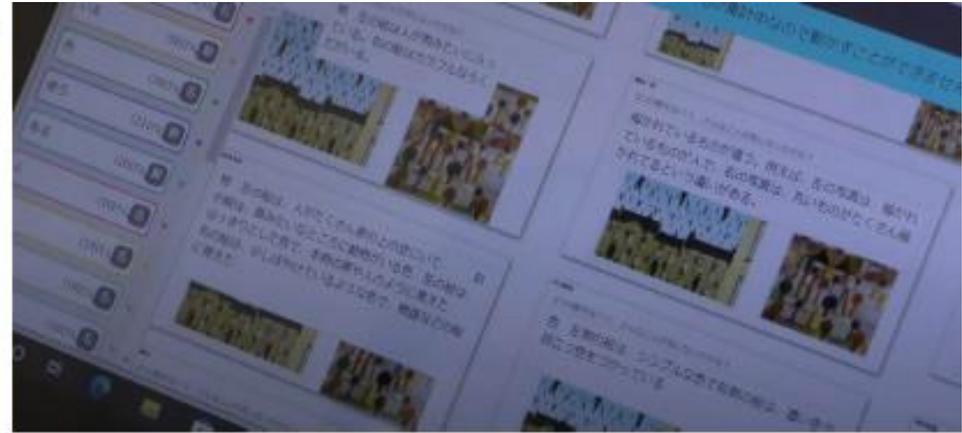
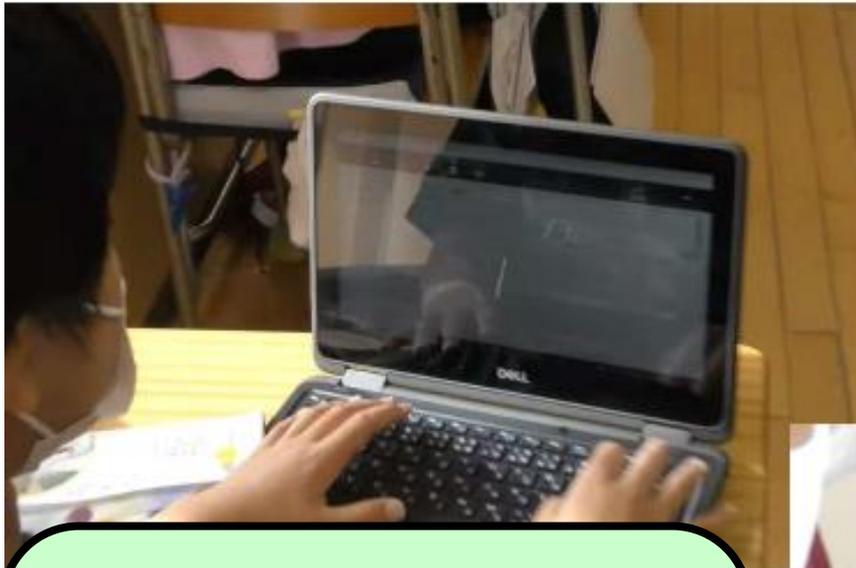


クラウド上で考えを共有
→ ほぼ端末を通して学習
→ 端末の**文房具化**



3 各校の取組状況

日常における活用(デジタル教科書・ミライシード・Teams)

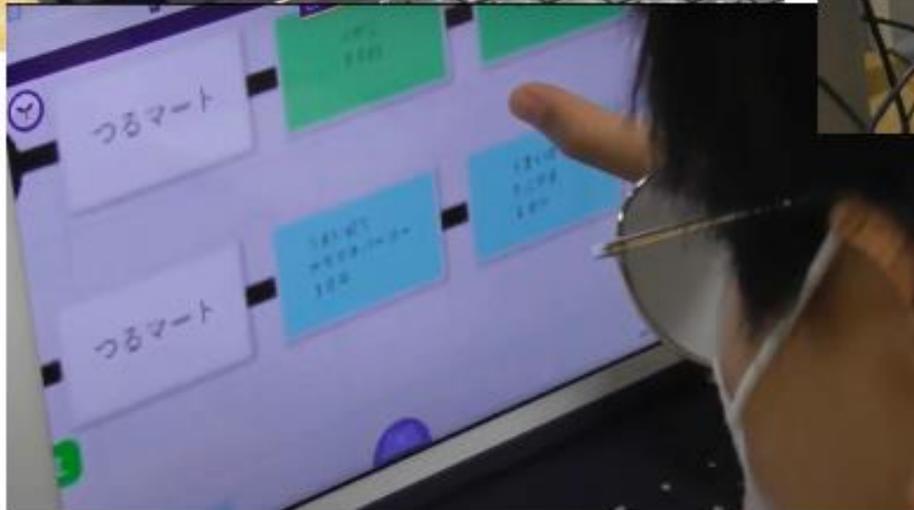
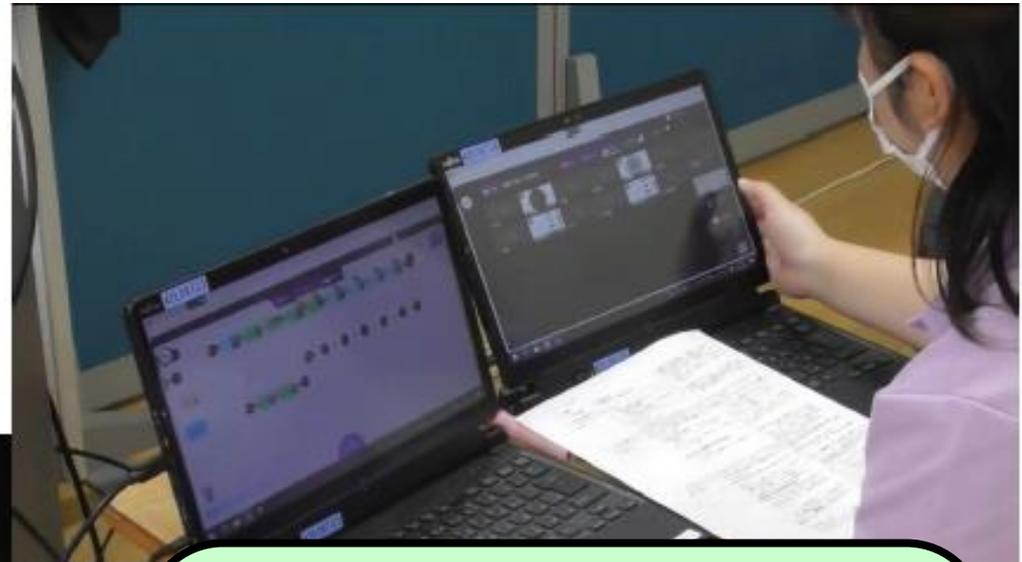


タイピング技能向上
チャレンジ
ワークシートの
デジタル化



3 各校の取組状況

日常における活用(デジタル教科書・ミライシード・Teams)



**体感的な操作で
学習を深める**



3 各校の取組状況

家庭学習での利用

- **連絡帳**としての活用
- **ドリル学習**（タブレットドリル、ドリルパーク）
- 「NHK for School」などの**動画閲覧**
- **調べ学習**
- Teams・**ミライシード**を活用
- **動画撮影機能**を活用
- **レポートや日記**などの課題 等



3 各校の取組状況

授業研究会・研修会の開催

R4年度

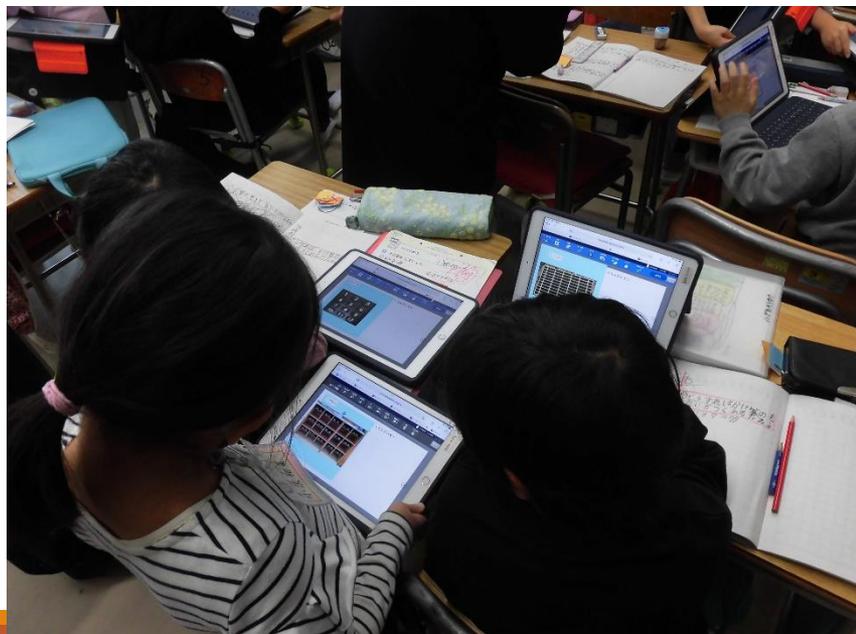
ICT推進校

水谷小・つるせ台小・勝瀬中で実施

R5年度

針ヶ谷小で実施

2年生



3年生

思考整理タイム

①整理タイム
「KWLシート【W:知りたいこと】」
【目安: 15分】

↓

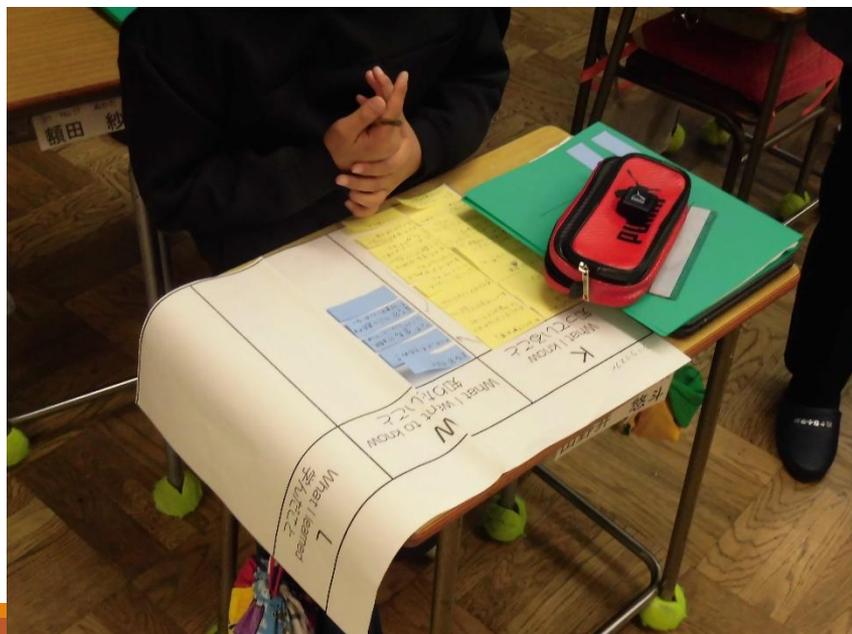
②まとめタイム
「針ヶ谷のよさがわかる?」
【目安: 6分】

↓

③オクリンクに送る
「オクリンクでまとめた人: カードを送る」
「紙でまとめた人: 知りたいことを大きく書いて、写真でとって送る」
【目安: 2分】

針ヶ谷マスターになろう
針ヶ谷のよさに
ついて考えよう。

K	W	L
What I know 知っていること	What I want to know 知りたいこと	What I learned 学んだこと





3 各校の取組状況

ICT支援員との連携

【主な支援内容】

- ・令和4～6年度まで、平均月4回、小・中学校へ派遣。
※特別支援学校は月2回
- ・教職員への効果的な活用に向けたアドバイス
- ・児童生徒への対応
- ・年度更新・不具合等への対応 等



4 教育委員会主催の研修会

○ICT活用プロジェクトチーム

- ・教育委員会が各校から選出した8名で組織
- ・各校の課題や市として今後取り組むべき課題について検討

○ICT活用推進リーダー

- ・各校1名が担当
- ・市で行う研修会を通して、各校の取組について情報共有を行う。



4 教育委員会主催の研修会

○活用技能向上研修会（ベネッセ協力）

【令和4・5年度】

年2回活用技能に応じた研修会を開催

- ・基礎編と応用編に分けて研修を実施
- ・グループワークを通して活用事例について情報共有を実施
- ・ベネッセによる最新情報を提供

5 各種調査結果

ミライシード活用率



	4月			5月			6月			7月 (16日まで)		
	オクリンク	ムーブノート	ドリルパーク	オクリンク	ムーブノート	ドリルパーク	オクリンク	ムーブノート	ドリルパーク	オクリンク	ムーブノート	ドリルパーク
小学校	8.5%	0.0%	3.8%	7.9%	1.8%	11.6%	25.8%	12.0%	10.9%	42.5%	27.9%	13.8%
小学校	8.5%	0.0%	5.3%	26.6%	1.8%	7.6%	21.8%	1.6%	4.3%	20.3%	0.0%	15.7%
小学校	23.0%	3.9%	7.1%	36.8%	9.0%	12.5%	27.2%	4.6%	22.9%	28.3%	9.1%	28.7%
小学校	23.9%	16.6%	45.7%	63.9%	14.3%	43.1%	52.4%	18.5%	45.0%	60.8%	15.2%	38.1%
小学校	19.6%	0.0%	4.4%	33.6%	2.1%	13.9%	47.0%	5.2%	28.2%	47.5%	0.1%	29.2%
小学校	18.4%	8.7%	11.1%	28.2%	11.4%	16.6%	42.6%	23.8%	33.6%	36.6%	17.9%	34.3%
小学校	16.4%	0.0%	12.7%	52.6%	1.9%	16.1%	54.9%	0.0%	14.3%	68.8%	9.6%	12.1%
小学校	6.0%	0.0%	0.8%	21.3%	2.6%	0.6%	34.6%	0.0%	2.7%	52.8%	0.0%	4.4%
小学校	20.4%	2.7%	7.1%	65.2%	11.0%	41.0%	93.5%	11.3%	53.6%	93.7%	5.9%	51.7%
小学校	0.7%	0.0%	3.4%	21.5%	0.0%	7.9%	30.1%	1.2%	13.6%	31.3%	0.0%	17.8%
小学校	0.0%	1.1%	0.0%	19.3%	2.3%	11.2%	42.3%	4.5%	23.2%	19.0%	0.2%	28.9%
中学校	6.1%	0.0%	1.6%	6.9%	0.9%	0.8%	10.9%	1.2%	5.1%	63.2%	34.2%	0.9%
中学校	8.0%	0.0%	8.5%	27.2%	0.0%	5.2%	27.8%	0.0%	4.6%	5.7%	0.0%	5.7%
中学校	12.3%	3.5%	0.4%	6.4%	3.6%	2.2%	51.8%	0.0%	0.4%	42.5%	15.3%	0.6%
中学校	0.0%	0.0%	0.2%	6.0%	0.0%	0.1%	13.4%	0.0%	6.4%	0.0%	0.0%	15.7%
中学校	25.6%	0.0%	11.8%	39.3%	10.1%	21.0%	34.4%	6.2%	11.9%	48.7%	3.1%	59.0%
中学校	24.6%	0.0%	1.7%	21.5%	0.0%	1.4%	57.1%	2.4%	1.7%	61.7%	4.7%	0.5%
小学校平均	13.2%	3.0%	9.2%	34.3%	5.3%	16.6%	42.9%	7.5%	22.9%	45.6%	7.8%	25.0%
中学校平均	12.8%	0.6%	4.0%	17.9%	2.4%	5.1%	32.6%	1.6%	5.0%	37.0%	9.6%	13.7%
市平均	13.1%	2.1%	7.4%	28.5%	4.3%	12.5%	39.3%	5.4%	16.6%	42.6%	8.4%	21.0%

5 各種調査結果

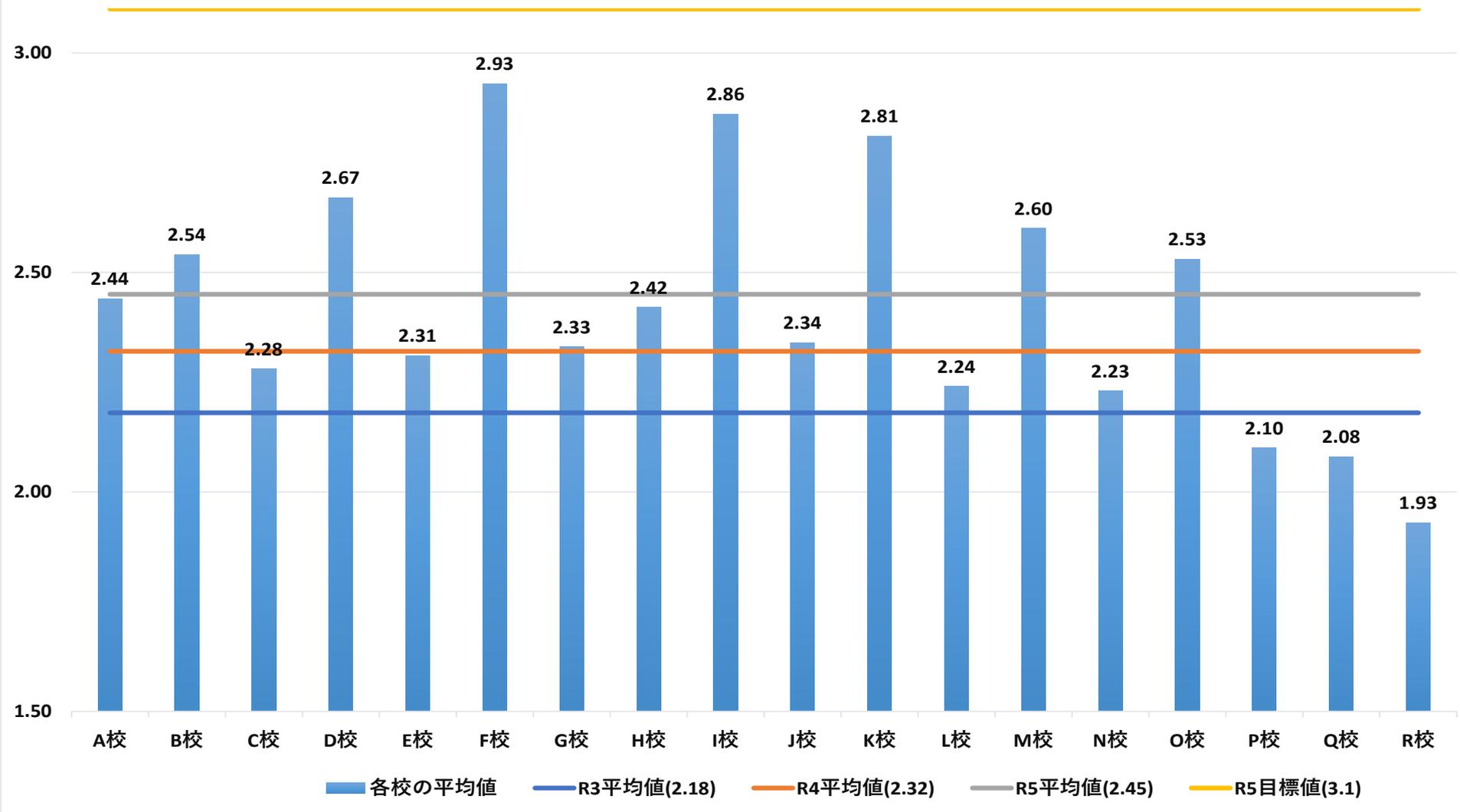


ミライシード活用率

	9月				10月				11月			
	オクリンク	ムーブノート	授業支援	ドリル	オクリンク	ムーブノート	授業支援	ドリル	オクリンク	ムーブノート	授業支援	ドリル
小学校	58.40%	4.10%	59.50%	19.20%	41.50%	2.50%	43.00%	16.30%	21.70%	3.30%	24.90%	16.00%
小学校	48.00%	15.80%	52.70%	26.40%	33.60%	5.00%	35.80%	23.10%	52.90%	3.80%	54.50%	20.90%
小学校	26.40%	7.20%	31.40%	15.80%	30.70%	4.10%	32.50%	16.30%	21.10%	1.80%	22.80%	18.60%
小学校	49.20%	8.50%	51.90%	21.80%	37.90%	2.90%	37.90%	26.90%	49.70%	0.00%	49.70%	22.40%
小学校	56.50%	22.00%	60.40%	31.50%	64.80%	17.20%	68.50%	21.10%	55.10%	11.00%	55.30%	24.70%
小学校	54.50%	12.40%	64.90%	18.90%	44.30%	7.50%	47.50%	10.50%	31.70%	6.30%	38.00%	15.80%
小学校	49.60%	9.20%	53.70%	35.50%	49.30%	14.20%	53.20%	39.50%	49.10%	19.30%	52.50%	32.90%
小学校	45.60%	2.30%	46.30%	1.70%	46.50%	3.80%	48.60%	10.30%	36.00%	1.10%	37.00%	5.00%
小学校	89.80%	7.10%	90.30%	62.50%	87.00%	9.20%	87.10%	57.20%	86.80%	0.00%	86.80%	58.10%
小学校	23.60%	1.20%	24.80%	20.10%	24.50%	3.00%	24.70%	13.10%	26.10%	8.90%	31.00%	21.40%
小学校	44.60%	7.20%	45.60%	43.90%	50.70%	4.70%	52.60%	36.60%	59.20%	11.10%	62.30%	33.40%
中学校	10.30%	0.00%	10.30%	2.00%	10.50%	9.70%	15.80%	1.90%	19.80%	7.10%	23.20%	1.40%
中学校	49.80%	13.90%	50.00%	1.10%	13.80%	0.00%	13.80%	2.60%	45.20%	1.50%	45.30%	7.70%
中学校	57.70%	23.20%	69.50%	1.00%	20.80%	5.90%	25.20%	2.70%	21.50%	12.20%	32.40%	4.50%
中学校	5.40%	15.40%	20.80%	0.60%	15.90%	25.60%	34.70%	12.20%	0.00%	9.40%	9.40%	20.40%
中学校	42.20%	0.80%	43.00%	7.50%	39.90%	17.00%	54.10%	7.50%	24.00%	0.40%	24.30%	13.70%
中学校	22.70%	0.00%	22.70%	0.50%	38.50%	0.10%	38.50%	1.00%	35.90%	0.00%	35.90%	0.80%
平均	43.19%	8.84%	46.93%	18.24%	38.25%	7.79%	41.97%	17.58%	37.40%	5.72%	40.31%	18.69%

5 各種調査結果 活用技能調査結果より

【全体】各校のICT活用技能





5 各種調査結果

全国学力・学習状況調査より

前学年までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用したか？（週1回以上の割合）

	R3	R4	R5	R3⇒R5
小6(市)	30.2	84.4	88.1	+57.9
小6(全国)	40.1	83.2	86.3	+46.2
中3(市)	27.4	74.9	85.2	+57.8
中3(全国)	33.4	80.6	87.5	+54.1



5 各種調査結果

全国学力・学習状況調査より

学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強に役立つと思うか？（思う・どちらかと言えば思うの割合）

	R3	R4	R5	R3⇒R5
小6(市)	93.9	93.7	93.5	-0.4
小6(全国)	94.5	94.4	95.1	+0.6
中3(市)	88.2	90.5	90.1	+1.9
中3(全国)	93.2	92.6	93.3	+0.1



5 各種調査結果

全国学力・学習状況調査より

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を勉強に使っているか？（1時間以上の割合）

	R3	R4	R5	R3⇒R5
小6(市)	19.4	20.1	18.1	
小6(全国)	19.9	21.6	17.9	
中3(市)	18.4	14	11.8	
中3(全国)	19.5	17.7	13.4	



5 各種調査結果

- ・端末の活用は**着実に進んでいる**。
- ・学校によって活用方法に**差**がある。
- ・自信をもって活用できる教員が少しずつであるが**増加**している。

6 STEM教育の推進



- ・直感的に制作が可能
- ・Bluetooth接続で簡単
- ・パーツが豊富なため協働学習も可能
- ・40時間以上の授業が可能な多彩なプロジェクトを収録

- ・子供たちが夢中！
- ・とにかく楽しい！
- ・STEMの時間が待ち遠しい！



小学生ロボコン・富士見市大会





7 成果と課題

成果について

- ・ICT活用技能の向上(タイピング・操作等)
- ・授業における主体的な活用
- ・非認知能力の向上





7 成果と課題

課題について

- ・ICT端末の**効果的な活用**
- ・生徒指導上の**課題**の増加
- ・コミュニケーション**能力**の低下
- ・視力・体力への**影響**

8 今後の取組



- ・教員のさらなる授業力向上
- ・デジタル・シティズンシップ教育の推進
- ・端末の適切な利用と管理方法の検討



児童生徒が使いたい時に使い、個に応じた方法で
課題解決！そして、自由に表現できる授業へ！！

引き続き、G I G Aスクール構想の
実現に向けて学校と連携を図りながら
取り組んでまいります

ご清聴ありがとうございました