

富士見市地域子ども教室推進事業 令和7年度実績報告目標等の設定様式（放課後子供教室推進事業等）

埼玉県放課後子供教室推進事業実施要綱に基づき、令和7年度の本事業で重点的に取り組む課題に応じた目標等を以下の通り公開します。

| 課題の類型1    | 課題の類型2       | 背景・現状・課題の詳細                                                                | 左記課題の解決のために令和7年度に実施する具体的な取組                                                           | 左記具体的な取組のうち、令和6年度における取組の評価・分析を踏まえた取組              | 本事業で達成する目標（アウトカム）                              | 目標の達成度を測る指標            | 現状の数値 | 単位 | 本年度の目標値 | 本年度の実績値 | アウトカムの達成度に関する評価・分析（事業における成果、課題、改善点等） |                                                                                                    |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------|----|---------|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①学校運営上の課題 | 教職員の時間外勤務の是正 | 教員の長時間の時間外勤務が課題となっており、業務負担を軽減し時間外勤務を縮減する必要がある。                             | 教職員が負担に感じている懇談会時（特に低学年）の子ども達の見守りについて、子ども教室を開催する事で子どもたちに居場所を提供するとともに、教職員の負担軽減につながっている。 | 引き続き、教職員の負担軽減に向け、保護者会の時に子ども教室を開催。                 | 学校・家庭・地域の役割分担の明確化により、地域との協働が進み、教員の業務負担が軽減する。   | 月45時間以上の時間外勤務を行う教員の割合  | 47    | %  | 40      | 38      | 04 本年度の目標値を上回り、課題の解決に向けて大きな成果が見られた   | 保護者会の時に子ども教室を開催する事で、子どもたちが楽しめるだけでなく、教職員の方からも負担が減り大変ありがたいとの声を頂いている。                                 |
| ②学校と地域の課題 | 青少年の健全育成     | 他者とのつながりが希薄化する現代社会において、子どもたちが知らない大人と触れ合う機会や様々なことを体験する機会が減少しており、地域離れが進んでいる。 | 子どもたちに、様々な大人との交流や、多様な体験をすることができる機会を提供するため、子ども教室を開催している。                               | 引き続き、様々な大人との交流や、多様な体験をすることができる機会を提供するため、子ども教室を開催。 | 地域の教育力をいかし、子どもたちが安心して学校に通うことができるよう教育環境の向上を目指す。 | 「学校に行くのが楽しい」と回答した児童の割合 | 83    | %  | 90      | 85      | 02 本年度の目標値を下回り、取組の工夫・改善が求められる        | 子ども教室を開催することで、子どもたちには保護者でも先生でもない、第三の大人と触れ合う機会が提供できている。しかし、学校に行くのが楽しい、と感じるまでの効果は出ておらず、学校教職員との連携が課題。 |
|           |              |                                                                            |                                                                                       |                                                   |                                                |                        |       |    |         |         |                                      |                                                                                                    |
|           |              |                                                                            |                                                                                       |                                                   |                                                |                        |       |    |         |         |                                      |                                                                                                    |
|           |              |                                                                            |                                                                                       |                                                   |                                                |                        |       |    |         |         |                                      |                                                                                                    |