富士見市立水谷小学校グランドデザイン（令和８年度）

埼玉県教育振興基本計画

【豊かな学びで未来を拓く埼玉教育】
①確かな学力の育成　②豊かな心の育成　③健やかな体の育成
④自立する力の育成　⑤多様なニーズに対応した教育の推進
⑥質の高い学校教育を推進するための環境の充実
⑦家庭・地域の教育力の向上　⑧生涯にわたる学びの推進
⑨文化芸術の振興　⑩スポーツの推進

【教育理念】

『自他を尊重し、自分らしく生きていく力を育む』

～自分らしく生きていく力の源は「気力」である～

富士見市教育行政方針

【学びあい　人がつながり　一人ひとりが輝く　富士見の教育】
①学びあい、高めあい、夢と希望をはぐくむ教育の推進
②学びあう地域社会をめざす教育の推進

【学校教育目標】

かしこく　やさしく　たくましく

目指す気力溢れる児童像

『自ら学び、自ら関わり、自らいのちや健康を大切にする児童』

（1）自ら学ぶ子
・様々なことに関心をもち、挑戦する子
・自ら課題を見つけ、解決を目指し努力する子
・協働学習で学んだことを自分自身に生かせる子
（2）自ら関わる子
・自分のよさや友だちのよさを見つけ、自他を尊重する子
・コミュニケーションを大切にし、人間関係を築ける子
・友だち、学級・学校のために創造力を働かせ、行動する子
（3）自らいのちや健康を大切にする子
・かけがえのない自他のいのちを大切にする子
・規則正しい生活をし、自分の健康管理ができる子
・自ら運動を楽しみ、体力を高める子

【目指す学校像】

教師が、児童が、気力と創造力に溢れ、
真剣な眼差しと笑顔に満ちた学校

目指す気力溢れる教師像

『情熱・愛・誠意があり、創造力溢れる教師』

（1）児童のために学び続ける教師（情熱）
・児童一人一人と真剣に向き合い、児童理解を高める教師
・プロ教師として知識・技術を高める教師
・課題を見抜き、新たな教育活動を創造する教師
（2）児童のため、学校のために尽くせる教師（愛）
・愛に溢れ、児童の笑顔を引き出す教師
・優しさと厳しさをもち合わせた教師
・組織の一員として創造力を働かせ、役割を果たす教師
（3）児童・学校・家庭・地域に誠意をもって関われる教師（誠意）
・児童一人一人の個性を尊重し、伸ばす教師
・礼儀を重んじ、親切丁寧に関われる教師
・保護者・地域の方の思いを理解し、関わりを大切にする教師

重点・努力点

かしこく

（1）確かな学力の育成

①探究型の学びの実践
○ICT の有効活用や STEM 教育等の取組

②個別最適な学びの実践
○各学年・個人の実態に応じた取組
課題解決に向けた具体的実践
③協働的な学びの実践
○異学年集団による探究・協働的（プロジェクト型）な学習
中・高学年ブロックでの取組

やさしく

（2）豊かな心の育成

①非認知能力の醸成
○児童が主体的、協働的に活動する特別活動の工夫
学校行事・委員会活動等の工夫
○時間・時刻を守る、ぴかもく清掃、あいさつ・返事等の凡事徹底
○「チェックイン」によるコミュニケーション能力、自他を尊重する心、「チェックアウト」による自己肯定感、メタ認知能力等の醸成
②児童を中心とする「いじめ防止のための」活動の充実
③道徳・情報モラル教育の充実

たくましく

（3）体力の向上と健やかな身体の育成

体力課題解決校の指定研究を通して

①心身共にたくましい児童の育成
○運動の特性に触れ、運動の楽しさを味わわせる体育授業の実践
○健康・体育的活動の充実
○保健学習の充実
養護教諭の積極的授業参加

②いのちの授業プラスの充実

③保護者と連携した食育の充実

（4）一人一人を大切にした教育の推進

①自己肯定感を育む学校・学年・学級経営
○児童一人一人のよさを「認め・励まし・褒める」教育の実践
認め、称賛される場の工夫
○学級活動の充実による児童の望ましい人間関係の形成
②特別支援教育の充実
○特別な支援を要する児童への理解を深めるための研修の充実
○ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業、環境整備
③教育相談・校内支援委員会の充実
家庭との連携強化と校内巡回の充実

（5）学ぶ環境の整備

①校舎内外の環境美化と掲示環境の充実
魅力ある掲示環境
（学年・学級・教科等）
ゴミや落とし物に気付く意識改革

②教材・教具の整備及び特別教室の管理の徹底

③教室のユニバーサルデザインに基づく環境整備

（6）保護者・地域との連携

Win－Win の関係づくり
①学校応援団、学生ボランティア、地域人材の効果的活用

②学校運営協議会、学校公開等による開かれた学校づくりの推進

③小中・小小連携（五校連携）による教育の推進
中１ギャップへの具体的対応