

創立149周年

# 令和4年度 富士見市立鶴瀬小学校 学校経営グランドデザイン

## こんな学校を目指します

### ○確かな学力が身に付く学校

- ・「わかった・できた」を感じる授業の工夫
- ・基礎学力の定着
- ・読書の推奨

### ○教職員が一致協力する学校

- ・組織が機能する職場づくり
- ・報告、連絡、相談、確認の徹底
- ・協働意識の向上

### ○安全・安心で美しく温かい学校

- ・いじめ、不登校の防止
- ・安全で潤いのある環境づくり
- ・びかびか清掃、掲示の充実

### ○地域と共に歩み続ける学校

- \* 家庭の教育力の活用
- ・ 幼保・小・中の連携
- ・ 地域の教育力や資源の活用  
(学校応援団等の活用)
- ・ 合唱部の地域活動の充実

## 学校教育目標〈こんな児童を育てます〉

### かしこく《学ぶ》

わからないことがわかる！  
できないことができる！  
基礎学力が  
しっかり身に付く

### やさしく《和す》

心をこめたあいさつ  
もくもくそうじ  
いつでもどこでも  
そろったくつが自慢

### たくましく《鍛える》

明るく元気に「はい」  
心穏やかに誰とでも「にこ」  
背中と指先「ぴん」

## 学校の経営理念

全ての教育活動は子どもたちのため

教師も児童も共に学び、和し、鍛え、輝く学校

## 令和4年度の重点目標と重点施策

### 学力定着の推進

#### ○鶴っ子学力向上大作戦

##### 主体的・対話的で深い学びの実現

- ・ 話し合い活動の充実 (特別活動との関連)
- ・ 書く活動の充実
- ・ 読書活動の推進
- ・ 自主学習 (家庭学習) の推奨
- ・ 少人数指導の充実
- ・ 外国語・外国語活動の充実
- ・ ICT 機器を活用した学習の充実  
→ プログラミング教育の推進
- ・ 評価の客観性や信頼性の向上

### 生徒指導の充実

#### \* 非認知能力の育成

#### \* 学習規律の徹底

- ・ 道徳教育の充実
- ・ あいさつの徹底 (登下校指導の充実)  
→ 「いつでもどこでも誰にでも相手の目を見て挨拶」
- ・ 黙々 (びかびか) 清掃の徹底
- ・ いじめの防止
- ・ 教育相談の充実  
→ 学校不応児童へのケア

### 体力向上の教育

#### \* 体育の授業改善

#### \* 運動の生活化

- ・ 持久力、跳躍力に係る体力向上
- ・ 集団行動の質の向上【きびきび】  
→ 素早い集合・整列・号令の徹底
- ・ 業前、業間、昼休みの運動の推奨
- ・ 体育・学校保健による健康の保持増進 (コロナに係るガイドラインの遵守)
- ・ 食物アレルギー対応

### 特別支援教育の推進

#### \* 特別支援学級を活用した個別指導の充実

- ・ 個々の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導  
→ 特別支援学級との積極的な交流学習の実施  
→ 校内就学支援相談の充実
- ・ コーディネーターを中心とした協力体制づくり
- ・ 関係諸機関との連携

### 学年・学級経営の充実

#### \* 子どもを認め、励ましほめる学年・学級経営

#### \* 学級活動の充実

- ・ 各種調査等に基づいた実態把握と変容の見届け
- ・ 学年主任、ベテラン教員のリーダーシップの促進
- ・ 諸問題へ迅速な対応の徹底
- ・ 学級対抗学年行事の実施

◆ 日本国憲法  
教育基本法等 各法令

◆ 学習指導要領

◆ 国・県・市の動向、施策

◆ 社会の要請

◇ 地域の実態

◇ 家庭の実態・保護者の願い

◇ 児童の実態

◇ 教師の願い

## こんな教員を目指します

○ 不断の研鑽に励み、「人間的魅力」と「専門性」を高め続ける教師

○ 使命感をもち、子どもに寄り添い大切にしている教師

○ 熱意・誠意・創意をもち、教育活動にあたる教師

○ 教育公務員としての自覚をもち服務に厳正な教師

○ 子ども・保護者・地域に心・力を尽くす教師