

令和3年度使用 中学校技術・家庭科（家庭分野）調査資料

発行者	調査内容
東京書籍	<p><課題設定・課題解決する学習の構成について></p> <p>○各単元の導入時に、小学校の学習とのつながり、その単元で学ぶ内容、押さえない項目がまとめられており、単元における学習内容が明確であり、「考えてみよう」、「やってみよう」、「調べてみよう」などの発展学習の工夫がある。</p> <p>△小單元ごとの「目標」と「自己評価」が設定されているが、字体が小さい。</p> <p><主体的に技能の定着を図る工夫について></p> <p>○野菜の切り方や作業手順などが、手の動きを含む細分化された写真で示されており、実践の取組につながる工夫がある。</p> <p>○学習内容と社会との結びつきについて、仕事をする人に焦点化した紹介コーナーがあり主体的に学びに向かう力の育成を促す構成となっている。</p> <p><実践的な態度を育成する工夫について></p> <p>○学習の展開が自立と共生の流れを示す構成になっている。</p> <p>○生活の中で実践しやすい題材例が多く示され、実習の手順や情報が整理されており、学びのペースに応じて確認事項や作業手順の検索ができる工夫がある。</p> <p><その他></p> <p>○各単元の最後に、持続可能な社会に関する観点があり、知識・技能を実生活の課題解決に結び付ける工夫がある。</p> <p>△地域協働の観点は2ページで、地域との関わりを含めると4ページの取扱いである。</p>
教育図書	<p><課題設定・課題解決する学習の構成について></p> <p>○小單元ごとに「やってみよう」「学びを生かそう」のページが関連して設けられ、課題解決する学習の構成となっている。</p> <p>○課題解決学習の流れが示され、理想と現実の違いから課題を設定する視点や実状を踏まえた計画の方法を検討するなど、実生活に即した取組となる工夫がある。</p> <p><主体的に技能の定着を図る工夫について></p> <p>○身近な生活行事と食の関連がわかり、自身の生活を想起した取り組みにつながりやすい</p> <p>○食品の概量が原寸大の写真で掲載され、身近な調理器具や切り方の手順などが見やすく実践例が豊富に示され、技能定着の取組に工夫がある。</p> <p><実践的な態度を育成する工夫について></p> <p>○「センパイに聞こう！」や「やってみよう、学びを生かそう、まとめ」のコーナーがあり、主体的な実践を支える構成となっている。</p> <p>○インターネット通販、防災など今日的課題が多く示され生活に密着した実践的な態度の育成を図る工夫がある。</p> <p><その他></p> <p>○情報量が多く、文字が小さい点もあるが、枠やレイアウトの効果により注目しやすい。</p> <p>○地域協働の観点の取扱いは10ページ。</p>

開隆堂

<課題設定・課題解決する学習の構成について>

○「話し合ってみよう」や「考えてみよう」の問題提起により課題設定・課題解決を図る構成となっている。

○各単元の最後に、持続可能な社会をめざして、さらによりよい生活に向けての工夫を考えさせる観点が見られ、写真やグラフ等視覚的な手がかりが掲載されている。

<主体的に技能の定着を図る工夫について>

○作業手順が詳細で、主体的に取り組む意欲を喚起しやすい構成となっている。

△手順の多くは、QRコードの表記があり検索することができるが、個人の端末が利用できる環境が整うまでは、教科書からの情報量は限られている。

<実践的な態度を育成する工夫について>

○「わたしの興味・関心」「先輩からのエール」のページにより、生活や将来像をイメージしやすく、学びを実践に生かす観点や工夫がある。

○写真が大きく、(原寸大の大きさのものもあり) 実習の手順が横のレイアウトになっているので見やすく取り組みやすい工夫がある。

<その他>

○『災害から「いのちと生活」を守るために』のコーナーとして、具体例が8ページに示されている。

○地域との関わりをテーマとした題材の取り扱いは8ページ。