

令和8年第7回定例教育委員会会議

- 1 日 時 令和8年7月30日（木）
午後1時30分～午後2時30分
- 2 場 所 中央図書館2階 視聴覚ホール
- 3 出席者 教育長 山口 武士
教育長職務代理者 宮 陽 一
委 員 深井 美千代
委 員 深野 はるみ
委 員 杜多 堯慶
- 4 署名委員 教育長職務代理者 宮 陽 一
- 5 説明職員 教育部長 下田 恭裕
学校統括監 藤谷 健二
教育政策課長 神 谷 智
生涯学習課長 隈本 健介
学校教育課長 鳥山 裕貴
小中学校連携教育推進担当課長 山 形 悟
教育相談室長 関崎 純也
鶴瀬公民館長 高見 淳也
南畑公民館長 落合 一志
水谷東公民館長 中田 正義
水子貝塚資料館長 堀 善之
学校給食センター所長 中嶋 泰裕
- 6 事務局職員 教育政策課主事 鈴木 美南
- 7 傍聴者 0名

8 議題及び議事の概要

日程第一 議事事項

議案第23号 富士見市立学校職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について
〔顛末〕 原案のとおり議決した

議案第24号 令和9年度使用富士見市立富士見特別支援学校用教科用図書の採択
について

〔顛末〕 原案のとおり議決した

日程第二 報告事項

- (1) 令和8年6月定例市議会の報告について
- (2) 令和7年度家庭学習応援事業の報告について
- (3) 令和8年度家庭学習応援事業について
- (4) その他
 - ・ 令和8年度広島平和記念式典市民派遣事業について

会議の進行状況

開会

山口教育長	開会宣言（午後 1 時 3 0 分）
事務局	前回の会議録の朗読
山口教育長	署名委員に宮教育長職務代理者を選任します。

日程第一 議事事項

議案第 2 3 号 富士見市立学校職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について

資料に基づき、学校統括監及び学校教育課長が説明を行った。
特段の質疑なし。

議案第 2 4 号 令和 9 年度使用富士見市立富士見特別支援学校用教科用図書の採択について

資料に基づき、学校統括監及び学校教育課長が説明を行った。
特段の質疑なし。

日程第二 報告事項

（1）令和 8 年 6 月定例市議会の報告について

資料に基づき、教育政策課長が説明を行った。

以下、質疑。

宮委員	教育フィンテックについて、具体的な導入事例はあるのでしょうか。
学校教育課長	一部の学校では、スマートフォンアプリや口座振替等を活用し、現金を学校に持参しない徴収方法を取り入れています。
杜多委員	県内でも複数の自治体が導入しています。教職員の負担軽減のためにも、早急に研究を進めてほしいと思います。
学校教育課長	保護者への負担や、事務手続きの煩雑さ等の課題を含め、可能な限り活用しやすい方法を研究していきます。
深井委員	他自治体における「図書館での販売」とは具体的にどんなものを指しているのでしょうか。
生涯学習課長	書籍そのもののほか、地域の特産品等の販売を指しています。他自治体の指定管理者が運営する図書館で実証事業が行われており、その結果についての質問がありました。
深井委員	全国学力・学習状況調査について、競争による大きな弊害は生じているのでしょうか。

- 学校教育課長 競争につながるような学校間の順位付け等を行っておらず、学力調査の結果は、客観的な指標として教育施策の改善や学習指導の充実に活用しています。
- 杜多委員 A I 教材や図書館システムの活用について、具体的な方向性は考えられているのでしょうか。
- 学校教育課長 探求学習や情報活用を支援できるよう、A I を活用した教材を導入しています。図書館システムについては、バーコードでの管理ができるようになるため、貸出本の分析等を進める予定です。
- 杜多委員 特別支援学校では、教科書やタブレットをどのように活用しているのでしょうか。
- 学校教育課長 児童生徒の発達段階や特性に応じて、下学年の教科書や文部科学省が発行する教科書、絵本等を使用しています。タブレットについても個々の学習状況等に応じて、調べ学習や自立活動等に活用しています。
- 杜多委員 部活動の地域移行について、現在どのように取り組んでいるのでしょうか。
- 学校教育課長 埼玉県の方針に沿って、令和8年度から令和10年度にかけて休日の部活動の地域展開を進めていきます。教職員や生徒、保護者へのアンケートを実施し、結果を踏まえて当市に適した形を検討していきます。地域との調整がしやすい競技から小規模に実施し、実施状況を踏まえて対象競技や規模を拡大していく予定です。

(2) 令和7年度家庭学習応援事業の報告について

資料に基づき、生涯学習課長が説明を行った。

以下、質疑。

- 杜多委員 中学3年生の英語では平均点が低下した一方、数学では上昇しています。この結果について、事業者から何らかのフィードバックはあったのでしょうか。
- 生涯学習課長 一部の生徒の成績が平均点に大きく影響したことや、最終回には進路等が決まって受験しなかった生徒がいたことなどが平均点低下の要因という分析が示されています。
- 杜多委員 高校受験に向けて、中学3年生だけでなく1年生や2年生も、基礎学力を身につけるために対象としてもよいのではないのでしょうか。また、進路が決まる時期である2月まで実施する必要はあるのでしょうか。
- 生涯学習課長 中学2年生以下への対象者拡大についても検討しましたが、部活動等のため参加が難しいことから現在は中学3年生を対象としています。実施期間については、2月頃まで試験等があることを踏まえて設定し

ていますが、参加しない生徒もいるため、今後検討していきます。

杜多委員 講師はどのような方が担当しているのでしょうか。また、委託事業者とは、具体的にどのようなやり取りをしているのでしょうか。

生涯学習課長 事業者が講師を募集し、必要な能力の確認や研修を行ったうえで配置しています。生涯学習課の職員が事業者と連絡を取り、定期的に訪問して実施状況を確認しています。

(3) 令和8年度家庭学習応援事業について

資料に基づき、生涯学習課長が説明を行った。

以下、質疑。

杜多委員 この事業は誰でも参加できるのでしょうか。特に学習塾に通うことが難しい家庭等に対して、より重点的に周知する必要があるのではないのでしょうか。

生涯学習課長 家庭学習の定着が目的のため、学習塾に通っておらず自ら学ぶことが難しい子どもが対象です。経済的支援を受けている世帯については、受講料を減額する等の対応をしています。学校からは個別にも働きかけを行っていますが、今後も周知の強化を図っていきます。

宮委員 小学5年生で参加した児童が、6年生でも継続して参加したかなど、継続参加の状況を把握しているのでしょうか。

生涯学習課長 過去には、継続して参加したいという児童がいました。今後は、学年をまたいだ継続参加の状況を把握し、継続的な参加が家庭学習の習慣化につながっているかについても検証していきます。

杜多委員 令和7年度の会場別人数を見ると、地域によってばらつきがあります。分析はされているのでしょうか。

生涯学習課長 公民館等の会場から遠い地域ほど参加が難しくなるため、参加率が下がります。また、地域によって学習塾に通う生徒の割合が違うことも要因の一つではないかと考えています。

(4) その他

- ・令和8年度広島平和記念式典市民派遣事業について

資料に基づき、鶴瀬公民館長が説明を行った。

特段の質疑なし。

閉会

山口教育長 閉会宣言（午後2時30分）