令和８年度 全国学力・学習状況調査結果（富士見市）

調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- 教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

調査結果（小学校）

（単位%）

国　　語		富士見市	埼玉県	全国（公立）
平均正答率		60	63	60.9
学習指導要領の内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	**67.6**	69.3	66.8
	情報の扱い方	51.9	53.8	52.3
	話すこと・聞くこと	65.4	67.9	65.8
	書くこと	**45.9**	47.7	45.7
	読むこと	62.0	66.7	65.9

算　　数		富士見市	埼玉県	全国（公立）
平均正答率		56	57	56.4
学習指導要領の内容別平均正答率	数と計算	60.7	61.4	61.1
	図　形	54.3	56.2	55.3
	測　定	**79.0**	79.3	78.1
	変化と関係	**41.6**	42.0	41.1
	データの活用	48.1	49.6	48.6

※　富士見市の値が全国値以上：太字

調査結果（中学校）

（単位%）

国　　語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		**65**	66	63.9
学習指導要領の内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	**64.3**	65.0	63.0
	情報の扱い方	**73.7**	73.0	70.4
	話すこと・聞くこと	**63.9**	65.9	63.9
	書くこと	**67.9**	69.1	67.4
	読むこと	**62.4**	62.2	59.7

数　　学		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		**58**	59	57.0
学習指導要領の内容別平均正答率	数と式	**69.0**	69.1	67.8
	図　形	**49.9**	52.2	48.7
	関　数	**55.3**	56.7	54.8
	データの活用	**53.6**	55.7	53.5

（単位 IRT スコア）

英　　語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均 IRT スコア※1		**501**	507	499
学習指導要領の内容別平均正答率※2	聞く	**63.3**	64.0	62.8
	読む	**61.4**	62.2	60.0
	話すこと	35.9	38.7	36.7
	書く	42.7	46.1	43.1

※1　IRT（Item Response Theory：項目反応理論）スコア…各設問の正誤パターンの状況をもとに、学力を 500 を基準にした得点で表すもの。

※2　調査を受けた生徒の総数による算出ではなく、公開問題を回答した生徒の平均正答率。

※　富士見市の値が全国値以上：太字

令和８年度　全国学力・学習状況調査結果分析

小学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html

富士見市の現状

○文章を読んで理解したことを整理したり、理解したことの中から既有の知識や経験などに結び付くものを考えたりしながら自分の考えをまとめるなど、「読むこと」に関する問題の正答率が高くなっています。

●「読み手にどのように読み進めていってほしいか」という目的を明確にし、児童自身が目的に応じて、ふさわしいつながりや配列を考えて書き表すこと、段落相互の関係に注意し、文章の構成を考えるなど、「書くこと」に関する問題に課題があります。

【課題がみられた問題①　2－2】正答率４８．２%

1　例えば、長そでのシャツをはおるなどのくふうが考えられる。
2　例えば、そでのないシャツを着るなどのくふうが考えられる。
3　例えば、えり元を開けて着るなどのくふうが考えられる。
4　例えば、日かげを選んで歩くなどのくふうが考えられる。

【正答】 1

二　花山さんは、【花山さんの文章の一部】の――部①で述べた「くふう」を具体的に説明したいと考え、文を書き加えることにしました。――部①に続く文として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに
夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、すずがア[ふさい]方がすずしいのではないかと。なぜ、長そでの服を着ているのか、イ[ふしぎ]に思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか
『生活と衣服』という本には、「体感しの強いときには、日光を直接浴びないようにすることが大切だ。」と書かれている。また、『衣服の知識』という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。暑いときは、はだを出さない方がすずしいのである。」と書かれている。（暑い日差しが照りつけるような夏の日は、はだを出さないように着るくふうをすることができそうだ。）

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか
『熱中しょうかん予防対策マニュアル２０２２』には、暑さを防ぐ衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」と「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、『夏のくらしと』という本には、「服とはだの間に風が通るようにそう花やそでをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。（図）のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服ですずしく快適に過ごすことができそうだ。

（図）

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

【課題解決に向けて①】

◎「書くこと」の学習などにおいて、情報と情報との関係について理解することが重要です。

・教師や友達と交流したり、児童自身が読み手の立場に立って振り返ったりすることにより、具体例を想起できるようになります。

・自分の伝えたいことを明確にした上で、それを支える理由や事例を複数挙げ、最も適したものを根拠として、自分の考えを書き表すことが大切です。

【課題がみられた問題②　2－４】正答率２７．０%

四　花山さんは、【集めた情報】をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを【花山さんの文章の続き】に書いています。あなたが花山さんなら、［　　］に入る内容を、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、ぬき出して書くこと。
○ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかぎかっこ（「　」）でくくること。
○ぬき出した内容をもとに、すずしく過ごせる衣服の色について考えたことを書くこと。
○百四十字以内にまとめて書くこと。

【花山さんの文章の続き】

4　すずしく過ごせる衣服の色は何色か
「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そでですずしく過ごすことができそうだ。
また、［　　］

5　終わりに
これまでなんとなく選んでいた衣服も、目的をさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
主なとる国	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

【課題解決に向けて②】

◎「読み手に納得してもらうために、根拠となる客観的なデータや事例を引用し、自分の考えを書き表すことが重要です。

・自分の考えが伝わるように引用して書いている文章と、引用して書いていない文章を読み比べるなど、「どちらの文章が説得力があるか。」、「著作権を尊重し、保護するためにはどちらの文章がよいか。」などについて、理由を含めて話し合うようにすると効果的です。



令和８年度　全国学力・学習状況調査結果分析



小学校算数

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html

富士見市の現状

○示された条件をもとに、直方体の三つの辺の長さの合計の求め方を数や言葉を用いて記述する問題や、数を四捨五入して概数で表す問題の正答率が高い傾向が見られます。
●立方体の体積の計算による求め方の理解や異分母の分数の大きさを判断し、その理由を数や言葉を用いて説明すること、二次元の表から条件に合う数を読み取ることに課題があります。

【課題がみられた問題】　4－（3）】正答率**18.0%**

さくらさんたちは、前半と後半のあやとりやかるたに参加する１年生の人数を下の表にまとめました。

前半と後半の遊びごとの人数　（人）

		後半		合計
		あやとり	かるた	
前半	あやとり	4	9	13
	かるた	8	7	15
合計		12	16	28

さくらさんたちは、あやとりに参加する１年生にひもをわたします。
わたすひもの本数を知るために、表からあやとりに参加する人数を調べると、次のことがわかります。

前半にあやとりに参加する人数は　㋐　人です。
前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数は　㋑　人です。

上の㋐、㋑に入る数を、それぞれ書きましょう

縦の列と横の行が入り組んでいて、データを読み取るのが難しい

【正答】　㋐→１３　㋑→８
※正答を導き出すためには、二次元表（２つの観点で分類したデータを整理した表）を正確に読み取る力が求められます。

【課題解決に向けて】
○表したいデータをわかりやすく整理するために、どんな表やグラフが使われているのかに着目し、様々な表やグラフの特徴を捉えながら、データを読み取ることが大切です。
・二次元表は、２つの観点により数量が縦軸と横軸に分けてまとめられており、一目で全体像を把握することができるため、落ちや重なりなく数量を捉えることができるとともに、データの比較や検証がしやすいというよさがあります。



表やグラフは、社会科、理科、家庭科など、様々な学習場面で活用されています。日常生活でもよく目にすることがあるので、そのグラフを使って何をわかりやすく伝えようとしているのか考えてみましょう。

令和８年度　全国学力・学習状況調査結果分析

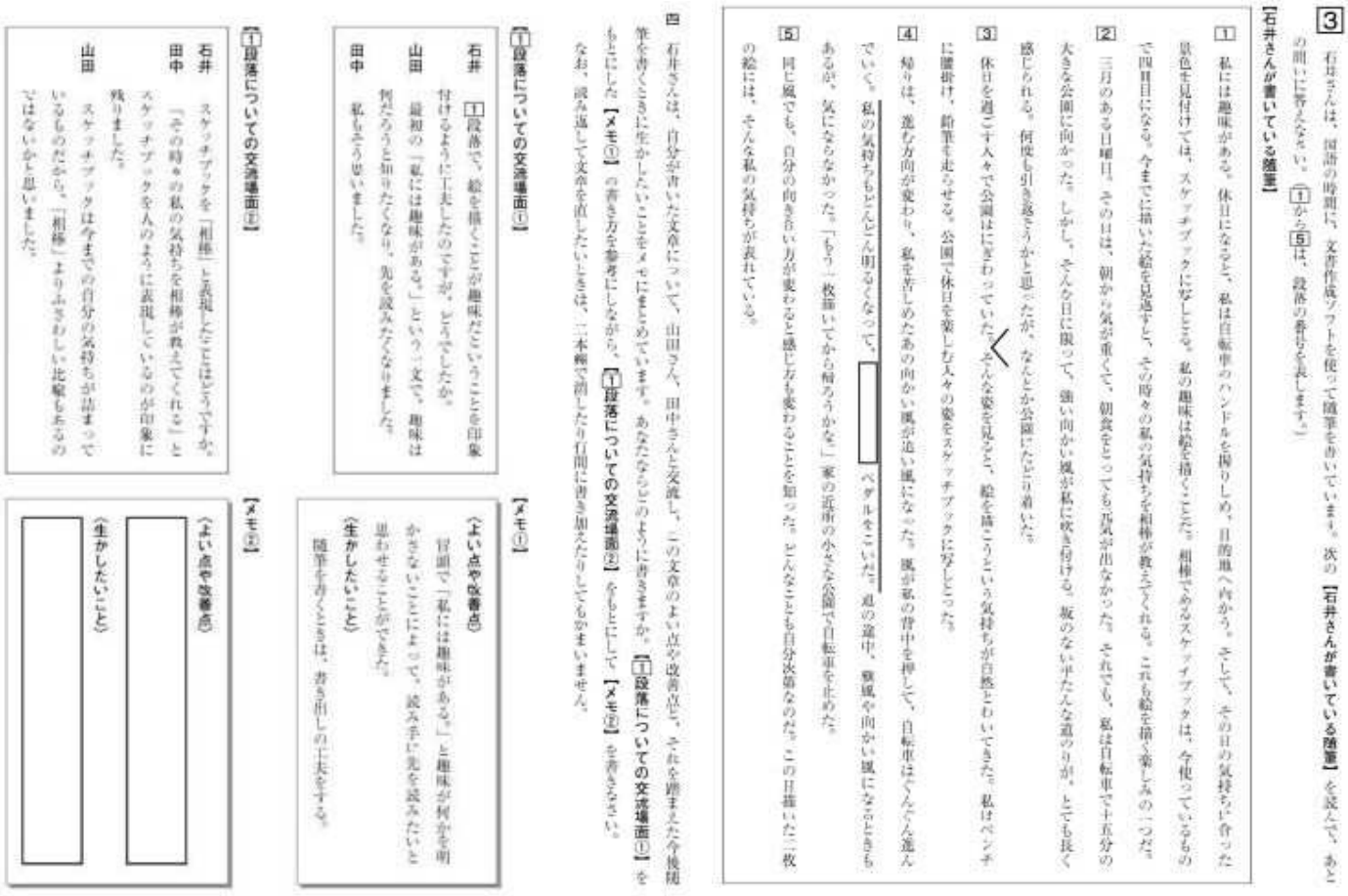
中学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html

富士見市の現状

○「話し合った情報と情報との関係を理解し使う問題」の正答率は高い傾向が見られます。
●「必要に応じて質問しながら話の内容を捉える問題」の正答率は低い傾向が見られます。

課題がみられた問題（抜粋）】　3 四　正答率４３．１％



3
石井さんは、国語の時間に、文書作成ソフトを使って随筆を書いています。次の【石井さんが書いている随筆】を読んで、あとの問いに答えなさい。①から⑤は、段落の番号を表します。

【石井さんが書いている随筆】

① 私には趣味がある。休日になると、私は自転車のハンドルを握りしめ、目的地へ向かう。そして、その日の気持ちに合った景色を見付けては、スケッチブックに写しとる。私の趣味は絵を描くことだ。相棒であるスケッチブックは、今使っているもので四冊目になる。今までに描いた絵を見返すと、その時々の私の気持ちを相棒が教えてくれる。これも絵を描く楽しみの一つだ。

② 三月のある日曜日、その日は、朝から気が重くて、朝食をとっても元気が出なかった。それでも、私は自転車で十五分の大きな公園に向かった。しかし、そんな日に限って、強い向かい風が私に吹き付ける。坂のない平たんな道のりが、とても長く感じられる。何度も引き返そうかと思ったが、なんとか公園にたどり着いた。

③ 休日を過ごす人々で公園はにぎわっていた。そんな姿を見ると、絵を描こうという気持ちが自然とわいてきた。私はベンチに腰掛け、鉛筆を走らせる。公園で休日を楽しむ人々の姿をスケッチブックに写しとった。

④ 帰りは、追い方向が変わり、私を苦しめたあの向かい風が追い風になった。風が私の背中を押して、自転車はぐんぐん進んでいく。私の気持ちもどんどん明るくなって、［　　］ペダルをこいだ。道の途中、強風や向かい風になるときもあるが、気にならなかった。「もう一枚描いてから帰ろうかな」家の近所の小さな公園で自転車を止めた。

⑤ 同じ風でも、自分の向き合い方が変わると感じ方も変わることを知った。どんなことも自分次第なのだ。この日描いた二枚の絵には、そんな私の気持ちが表れている。

四　石井さんは、自分が書いた文章について、山田さん、田中さんと交流し、この文章のよい点や改善点と、それを踏まえた今後随筆を書くときに生かしたいことをメモにまとめています。あなたならどのように書きますか。【①段落についての交流場面①】をもとにした【メモ①】の書き方を参考にしながら、【①段落についての交流場面②】をもとにして【メモ②】を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【①段落についての交流場面①】

石井　①段落で、絵を描くことが趣味だということを印象付けるように工夫したのですが、どうでしたか。

山田　最初の「私には趣味がある」という一文で、趣味は何だろうと知りたくなり、先を読みたくなりました。

田中　私もそう思いました。

【①段落についての交流場面②】

石井　スケッチブックを「相棒」と表現したことはどうですか。

田中　「その時々の私の気持ちを相棒が教えてくれる」とスケッチブックを人のように表現しているのが印象に残りました。

山田　スケッチブックは今までの自分の気持ちが詰まっているものだから、「相棒」よりふさわしい比喩もあるのではないかと思いました。

【メモ①】

〈よい点や改善点〉
冒頭で「私には趣味がある」と趣味が何かを明かさないことによって、読み手に先を読みたいと思わせることができた。

〈生かしたいこと〉
随筆を書くときは、書き出しの工夫をする。

【メモ②】

〈よい点や改善点〉

〈生かしたいこと〉

【課題解決に向けて】

◎書いた文章について、他人との交流を基にして「この文章のよい点や改善点」と「今後、随筆を書くときに生かしたいこと」を書く。

その際の視点については、文章の書き手が目的と意図に応じてどのような表現の工夫をし、それはどのような効果があったかなどについて検討することが考えられる。また、どのように改善するとよいかなど、次の自分の書く活動へ生かす具体的な視点を得ることも重要である。

正答例
〈よい点や改善点〉
スケッチブックを「相棒」と表現したのはよかった。しかし、他にもふさわしい言葉があったかもしれない。
〈生かしたいこと〉
読み手の印象に残るように比喩を用いる。その際、選んだ言葉がふさわしいかどうかを考える



書き手の工夫としては、「私には趣味がある」という書き出しや”スケッチブック”を”相棒”と表現したことが挙げられるね。

令和８年度　全国学力・学習状況調査結果分析



中学校数学

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html

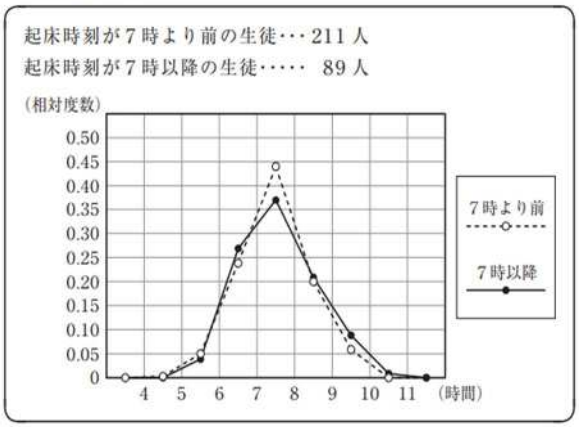
富士見市の現状

○具体的な場面で、正、負の数を用いて変化や状況を表すことができるかどうかをみる問題や文字を使って数の性質を説明できるかどうかをみる問題の正答率は、高い傾向が見られます。
●データの傾向をとらえ、数学的な表現を用いて説明することに課題があります。

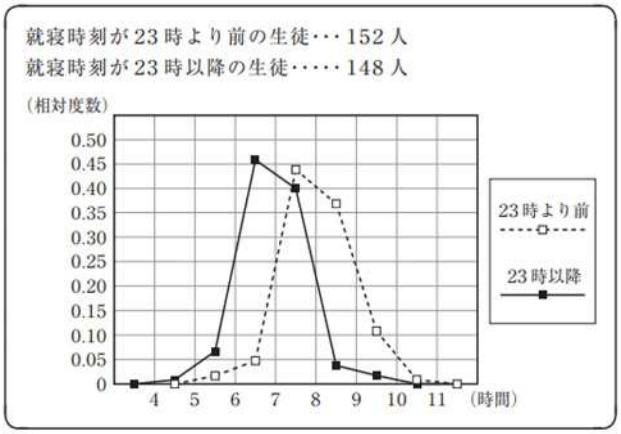
【課題がみられた問題　9―（3）】正答率２６．４%　※問題文一部省略

（3）保健委員の桃音さんと悠真さんは、自分たちの学校の全校生徒３００人を対象に、ある日の起床時刻と就寝時刻を調査し、睡眠時間の分布の傾向を調べることにしました。

桃音さんが調べたこと



悠真さんが調べたこと



【桃音さんのまとめ】２つの度数分布多角形は同じような形である。また、２つの度数分布多角形はほぼ同じ位置にある。したがって、起床時刻が７時より前の生徒と７時以降の生徒の睡眠時間は同じような傾向にある。

悠真さんが調べたことの２つの度数分布多角形を比較すると、「就寝時刻が２３時より前の生徒と比べて、２３時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、悠真さんが調べたことの２つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明します。桃音さんのまとめを参考にして、下の説明を完成しなさい

説明

したがって、就寝時刻が２３時より前の生徒と比べて、２３時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある。

正答例：
例）２つの度数分布多角形が同じような形で、就寝時刻が２３時より前の生徒の度数分布多角形よりも、就寝時刻が２３時以降の生徒の度数分布多角形の方が左側にある。

【課題解決に向けて】
- データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明できるようにすることが大切です。
- 普段の学習から考察する場面では、数や形がもつ意味を捉え、数学的な表現を用いて説明することを大切にしましょう。



データの傾向を的確に捉え、二つの図形の形や位置を比較して説明することが大切だね。



質問紙調査

９割以上の児童生徒が肯定的に回答した項目
（◎９割以上で全国よりも高い ○９割以上 ☆全国よりも高い）

小学校	中学校
○朝食を毎日食べていますか ◎先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ○人が困っているときは、進んで助けていますか ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ○人の役に立つ人間になりたいと思いますか ◎普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか ☆５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか ☆５年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか ☆総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか ☆あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	☆毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ◎先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ○人の役に立つ人間になりたいと思いますか ◎授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか ○道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか ☆国語の授業の内容はよく分かりますか ☆英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ☆１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか ☆１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか

児童生徒の回答で課題となっている項目

小学校	中学校
・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ・あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか ・学級会における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ・あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか ・１、２年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか

課題解決に向けて

・友達やメディアなどから自分と異なる考え方に気づいたとき、自分と異なるからといって否定せずに一度受け止め、「どうしてそう思うのかな」と考えてみましょう。