

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 小学校4年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

学年	国語	平均正答率 (%)	H28 小4レベル (平均)
4年生	富士見市	56.9	5-A
	埼玉県	59.9	6-C

学年	算数	平均正答率 (%)	H28 小4レベル (平均)
4年生	富士見市	68.7	5-B
	埼玉県	68.6	5-B



## 傾向

問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点

### 国語

- ◎漢字を読む。 ◎漢字の音訓を理解する。
- ◎辞書の正しい使い方を理解する。
- ▲指示語の役割を理解し、適切な指示語を使う。 ▲要点をまとめて表にまとめる。
- ▲文の構成を理解し、文と文の相互の関係をとらえる。
- ▲条件に沿って、理由をあげながら自分の考えを明確に書く。

### 算数

- ◎2けたの数×1けたの数の計算をする。
- ◎1/10の位までの小数のたし算の計算ができる。
- ◎重さの単位について理解している。
- ▲整数と小数のひき算の計算をする。 ▲分数の性質について理解している。
- ▲高さについておよその見当をつけることができる。

## 児童質問紙

あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

- ◎通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。
- ◎授業で必要なものを忘れずにもってくる児童の割合が県の平均値より上回っている。
- ◎ゲーム（コンピュータ、携帯ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む。）をすることについて、家の人と約束を決めている割合が、県の平均値より上回っている。
- ▲埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心をもつ。
- ▲学校の授業時間以外に勉強する時間で、「全くしない、30分より少ない」児童の割合が県の平均値より上回っている。

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 小学校5年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

学年	国語	平均正答率 (%)	H27 小4 レベル(平均)	H28 小5 レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
5年生	富士見市	63.3	5-B	6-A	4
	埼玉県	64.5	5-A	7-C	4

学年	算数	平均正答率 (%)	H27 小4 レベル(平均)	H28 小5 レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
5年生	富士見市	67.8	5-B	6-B	3
	埼玉県	68.9	5-B	6-B	3

## 傾向

問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点

### 国語

- ◎登場人物の関係を読み取る。
- ◎文章を読み、話題の中心を理解する。
- ◎修飾と被修飾の関係を理解する。
- ▲ことわざの意味を理解し、適切に使う。 ▲文脈に沿って文章の構成を理解する。
- ▲登場人物の心情を説明する行動を読み取り、文を完成させる。



### 算数

- ◎小数のかけ算をする。
- ◎帯分数のひき算の計算をする。
- ◎わり算について、わる数、わられる数、商、あまりの数について理解している。
- ▲数量関係で表された3つの式を1つの（ ）を用いた式に表す方法を考える。
- ▲資料を分類整理し、特徴や傾向をとらえる。

## 児童質問紙

あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

- ◎通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。
- ◎ぬいだはき物のかかとをそろえることができている。
- ◎先生の話や友だちの発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができている。
- ◎ゲーム（コンピュータ、携帯ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む。）をすることについて、家の人と約束を決めている割合が、県の平均値より上回っている。
- ▲学校の授業時間以外に勉強する時間で、「全くしない、30分より少ない」児童の割合が県の平均値より上回っている。

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 小学校6年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

学年	国語	平均正答率 (%)	H27 小5レベル (平均)	H28 小6レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
6年生	富士見市	59.9	7-C	7-B	1
	埼玉県	60.4	7-C	7-B	1

学年	算数	平均正答率 (%)	H27 小5レベル (平均)	H28 小6レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
6年生	富士見市	65.5	6-C	6-A	2
	埼玉県	65.8	6-B	7-C	2

## 傾向

問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点

### 国語

- ◎適切な文末表現や適切な言葉（副詞）を選択する。
- ◎言葉の意味を理解し、物語の出来事を読み取る。
- ◎登場人物の関係を読み取ったり、心情を読み取ったりする。
- ▲ことわざの意味を理解し、適切に使う。▲段落のまとまりをとらえる。
- ▲目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く。



### 算数

- ◎分数と整数のかけ算の計算をする。
- ◎小数の100倍した数を書く。
- ◎平行四辺形の高さについて理解している。
- ▲円周率の定義について理解している。
- ▲六角形の内角の和を求める方法を図や言葉と式で説明する。

## 児童質問紙

あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

- ◎通学班の集合時刻や登校時刻を守ることができている。
- ◎授業や活動の始まる時刻を守ることができている。
- ◎名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をする事ができている。
- ◎ゲーム（コンピュータ、携帯ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む。）をすることについて、家の人と約束を決めている割合が、県平均より上まわっている。
- ▲学校の授業時間以外に勉強する時間で、「全くしない、30分より少ない」児童の割合が県の平均値より上回っている。

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 中学校1年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

学年	国語	平均正答率 (%)	H27 小6レベル (平均)	H28 中1レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
1年生	富士見市	59.0	7-A	7-A	0
	埼玉県	59.0	7-B	7-A	1

学年	数学	平均正答率 (%)	H27 小6レベル (平均)	H28 中1レベル(平均)	同集団における学力の伸び(平均)
1年生	富士見市	63.5	7-C	7-B	1
	埼玉県	63.9	6-A	7-B	2

## 傾向

問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点

### 国語

- ◎文脈における語彙の意味を理解する。
- ◎ことわざの意味を理解し、適切に使う。
- ◎接続後の役割や擬態語の意味と使い方を理解する。
- ▲述語に対する主語を文中から書き抜く。
- ▲登場人物の行動の理由を読み取ることや場面の情景を正しく理解する。



### 数学

- ◎等しい比になるようにあてはまる数を求めることや比を用いて文章題を解く。
- ◎線対称について理解している。
- ◎分数のかけ算の計算をもちいて、文章題を解く。
- ▲比例のグラフからxとyの関係を式に表す。 ▲平均についての理解
- ▲正方形と円の一部を重ねた図形で、式で求めている部分を選び説明をする。

## 生徒質問紙

あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

◎勉強している時、一度やったところを見直すことや大切なところを言われなくてもノートにまとめる。

◎家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話す。

◎人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができる。

▲勉強するときは、最初に計画を立ててからはじめるや自分で決めた計画に沿って行う。

▲埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心をもつ。

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 中学校2年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

国語	平均正答率 (%)	H27 中1 レベル(平均)	H28 中2 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	58.4	8-C	8-B	1
埼玉県	58.0	8-C	8-C	0
数学	平均正答率 (%)	H27 中1 レベル(平均)	H28 中2 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	63.1	7-B	8-C	2
埼玉県	60.1	7-B	7-A	1
英語	平均正答率 (%)	H27 中1 レベル(平均)	H28 中2 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	59.2	-	8-A	-
埼玉県	58.2	-	8-A	-

傾向 問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点

### 国語

- ◎文脈に即して言葉を適切に使う。◎慣用句の意味を理解し、適切に使う。
- ◎具体的事例を正しく読み取る。
- ▲助動詞「ようだ」の用法を理解する。▲反対のことわざの意味を理解する。
- ▲筆者の主張と対応する具体例を読み取ることや場面の情景を正しく理解する。

### 数学

- ◎累乗の計算をする。◎一次方程式を解く。◎四角柱の体積を求める。
- ▲数量を文字式で表す。
- ▲角の二等分線が図形の対称性をもとに作図されていることを理解・活用し、等しい辺を見つけることができる。



### 英語

- ◎英文が完成するように（ ）にあてはまる正しい英語（疑問詞）を選ぶ。
- ◎三単現を用いた英文の正しい語順を選び、正しく文を組み立てる
- ▲英文が完成するように（ ）にあてはまる正しい英語（前置詞や副詞）を選ぶ。
- ▲英語の文章を読んで、英文を選ぶ。▲適切な疑問文を書く。

生徒質問紙 あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

- ◎勉強している時、大切なところを言われなくてもノートにまとめる。
- ◎時と場に応じた適切な言葉づかいができています。
- ◎人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができる。
- ▲学校の授業の予習や復習をしている。
- ▲埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心をもつ。

# 平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 中学校3年生

レベル・・・1～12レベルまで存在し、さらに1レベルの中に上から3つのABCの分割がある。数字が高いほど学力レベルが高い。

国語	平均正答率 (%)	H27 中 2 レベル(平均)	H28 中 3 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	57.6	8-B	8-A	1
埼玉県	56.3	8-B	8-A	1
数学	平均正答率 (%)	H27 中 2 レベル(平均)	H28 中 3 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	64.8	7-A	8-A	3
埼玉県	62.6	7-A	8-A	3
英語	平均正答率 (%)	H27 中 2 レベル(平均)	H28 中 3 レベル(平均)	同集団における学力 の伸び(平均)
富士見市	60.1	9-C	9-A	2
埼玉県	59.2	9-C	9-B	1

傾向 問題は全て回収のため、調査結果の正答率、出題の趣旨から現状の分析◎はよい点▲は課題点



### 国語

- ◎助詞を識別し、働きを理解する。◎熟語の意味を理解している。
- ◎具体的事例を正しく読み取る。
- ▲動詞の活用形を理解する。▲似た意味のことわざを理解し、適切に使う。
- ▲筆者の主張と対応する具体例を読み取ること▲資料を根拠に自分の考えを書く。

### 数学

- ◎二等辺三角形の性質を理解する。◎平行線の性質を理解し、角の大きさを求める。
- ◎二次方程式の解の意味を理解している。
- ▲文章を読み、連立方程式をつくる。▲文字式を使って整数の性質を説明する。
- ▲比例のグラフから  $x$  と  $y$  の関係を式に表す。

### 英語

- ◎英文が完成するように ( ) にあてはまる正しい英語（助動詞や副詞）を選ぶ。
- ◎短い会話文の内容が理解できる。
- ▲英文が完成するように ( ) にあてはまる正しい英語（前置詞や疑問詞）を選ぶ。
- ▲英文の正しい語順を選び、正しく文を組み立てる▲適切な疑問文を書く。

生徒質問紙 あてはまる、どちらかといえばあてはまるから顕著な項目◎はよい点▲は課題点

- ◎勉強している時、内容を頭に思いうかべながら考える。
- ◎大切なところは繰り返して書くなどしておぼえる。
- ◎人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができる。
- ▲学校の授業の予習や復習をしている。
- ▲埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心をもつ。

**国語（全体的に取り組むとよいこと）**

- ◎指示語に注意して、文と文、段落と段落の関係をとらえ、文章の構成を考えながら読みましょう。
- ◎自分の考えを伝えるときに、その理由（根拠）を明らかにして話したり、書いたりしましょう。
- ※辞書を活用し、ことわざなどの意味を理解するだけでなく、普段の生活の中で使いましょう。

**4年生では、**

- ◎指示語に注意して、文と文、段落と段落の関係をとらえましょう。
- ◎グラフや図など、必要な資料を活用して、自分の考えを相手に伝えましょう。

**5年生では、**

- ◎指示語に注意して、文と文、段落と段落の関係をとらえましょう。
- ◎登場人物の行動や会話などに注意して、登場人物の性格や特徴を押さえて読みましょう。

**6年生では、**

- ◎指示語に注意して、文と文、段落と段落の関係をとらえましょう。
- ◎理由（根拠）を明らかにして、自分の考えを書きましょう。

**算数（全体的に取り組むとよいこと）**

- ◎およその見当をつけて考える習慣をつけましょう。
- ◎四則計算（ $+$   $-$   $\times$   $\div$ ）は、繰り返し行いましょう。

**4年生では、**

- ◎大体どのくらいの高さになるのか、見当をつけてから考えてみましょう。
- ◎位や小数点の位置に気を付けて計算しましょう。

**5年生では、**

- ◎資料や表を整理した折れ線グラフから特徴を見つけてみましょう。
- ◎問題文からわかる数量関係を式に表してみましょう。

**6年生では、**

- ◎円の中心のまわりの角を等分して、いろいろな正多角形を描いてみましょう。
- ◎答えを求める方法を式だけでなく、図や言葉でもまとめてみましょう。

**生活の中で（全体的に取り組むとよいこと）**

- ◎登校時刻や授業の始まりなど時刻を守ることができているので、ゲームなども自分でしっかりと時間を決めて、けじめのある生活をしましょう。
- ◎地域のお祭りや行事に参加したり、江川や新河岸川、わき水など調べたりしてみましょう。
- ◎宿題以外の家庭学習を、自分で毎日テーマを決めて、4年生は40分、5年生は50分、6年生は1時間がんばりましょう。

## 国語（全体的に取り組むとよいこと）

- ◎自分が話したり書いたりするときに、ことわざなどを活用してみましょう。
- ◎書き手の意図も考えながら、自分の考えの根拠となる段落や部分を見つけ、まとめましょう。

### 1年生では、

- ◎情景描写や行動、会話などに注意して、登場人物の心情を考えましょう。
- ◎文を読むときに、「だれが」「何が」といった主語を意識して読みましょう。

### 2年生では、

- ◎ことわざの意味を理解するだけでなく、普段の生活の中でも適切に使ってみましょう。
- ◎書き手の目的や意図を考え、自分の考えの根拠となる段落や部分などを見つけましょう。

### 3年生では、

- ◎ことわざの意味を理解するだけでなく、普段の生活の中でも適切に使ってみましょう。
- ◎文章や資料などの根拠を明確にして、筆者の考えをとらえたり、自分の考えを書いたりしましょう。

## 数学（全体的に取り組むとよいこと）

- ◎学校で習ったら、その日のうちに習った問題を解き直しましょう。
- ◎教科書の例題と練習問題を何度も繰り返し解いてみましょう。

### 1年生では、

- ◎比例する2つの量の関係を読み取り、 $y$ を $x$ の式で表すことができるようにしましょう。
- ◎これまで学んだ面積の求め方を組み合わせて、2つの図形が重なり合っている部分の面積を求められるようにしましょう。

### 2年生では、

- ◎反比例の関係を見つけ、それを式で表すことができるようにしましょう。
- ◎角の二等分線の作図の仕方を学び、いろいろな問題を解いてみましょう。

### 3年生では、

- ◎いろいろな連立方程式を解くとともに、連立方程式を使う文章問題に取り組みましょう。
- ◎一次関数のグラフから、その関数の式を求める問題に取り組みましょう。

### 英語（全体的に取り組むとよいこと）

- ◎学習した文法を用いて英文を書く習慣を身に付けましょう。
- ◎英文を聞く時は、キーワードとなる単語をメモするようにしましょう。

#### 2年生では、

- ◎状況に応じた疑問詞の使い方を理解できるようにしましょう。
- ◎be 動詞や前置詞など、英文中での使い分けができるようにしましょう。

#### 3年生では、

- ◎未来や過去など時制に注意して英文を書くようにしましょう。
- ◎まとまった分量のある英文を多く読み、大意をつかむようにしましょう。

### 生活の中で（全体的に取り組むとよいこと）

- ◎勉強する時に、大事なところをノートにとる習慣ができているので、家でもう一度繰り返し復習したり、事前に予習してキーワードを書き出したりしてみましょう。
- ◎自分でしっかりと計画を立てて、「〇〇ページまでやる！」と自分でがんばる目標を立てて、達成できたら次の目標を立てるなど工夫して楽しみながら学習しましょう。
- ◎富士見市の伝統行事や祭り、自然に触れる機会に積極的に参加しましょう。

