令和4年度 全国学力·学習状況調查結果(富士見市)

調査目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- 教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

調査結果(小学校)

(単位%)

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		65.0	67.0	65.6
	言葉の特徴や使い方に関する事項	67.9	70.4	69.0
学習指導要領の	話すこと・聞くこと	67.3	68.1	66.2
内容別平均正答率	書くこと	46.0	49.7	48.5
	読むこと	67.0	68.2	66.6
算 数		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		62.0	64.0	63.2
	数と計算	67.9	69.9	69.8
学習指導要領の 内容別平均正答率	図形	60.6	64.5	64.0
	変化と関係	51.0	51.8	51.3
	データの活用	67.4	69.2	68.7
	理科	富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		62.0	65.0	63.3
	「エネルギー」を柱とする領域	50.3	52.5	51.6
学習指導要領の	「粒子」を柱にする領域	58.2	61.6	60.4
内容別平均正答率	「生命」を柱にする領域	73.8	76.7	75.0
	「地球」を柱にする領域	62.9	65.3	64.6

調査結果(中学校)

(単位%)

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		69.0	70.0	69.0
学習指導要領の 内容別平均正答率	話すこと・聞くこと	64.0	64.3	63.9
	書くこと	45.7	48.3	46.5
	読むこと	67.7	69.2	67.9
	我が国の言語文化に関する 事項	71.3	71.6	70.2

数学		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		51.0	52.0	51.4
	数と式	57.5	56.9	57.4
学習指導要領の	図形	43.1	44.2	43.6
内容別平均正答率	 関数	42.5	44.3	43.6
	データの活用	58.6	58.2	57.1

	理科	富士見市	埼玉県	全国(公立)
	平均正答率	47.0	49.0	49.3
	「エネルギー」を柱とする領域	37.7	41.1	41.9
学習指導要領の	「粒子」を柱にする領域	48.5	50.5	50.9
内容別平均正答率	「生命」を柱にする領域	57.1	57.9	57.9
	「地球」を柱にする領域	43.5	44.1	44.3



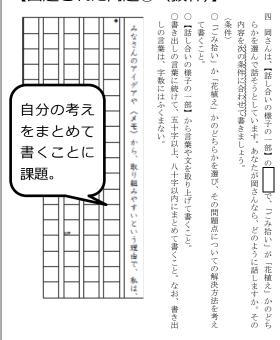
小学校国語

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富士見市の現状

- ○漢字や言語事項に関する問題の理解が概ねできています。
- ・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめたり、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けたりするといった、記述問題に課題があります。

【出題された問題①(抜粋)】



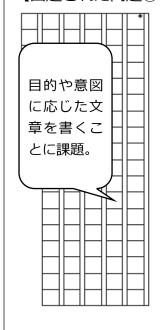
【課題解決に向けて①】

- ○「自分の考えを広げたり、まとめたりする力」を 身につけましょう。
- ・自分のこととして考えることができるように、話 し合う際に、話合いの目的や方向性を確認し、計 画的に話し合えるようにすることが大切です。
- ・自分の意見と友達の意見を比べる場面では、必要 な情報を見付けるために、よい点と問題点などを 整理できるようにすることが大切です。
- ・よい点や問題点を踏まえて、考えをまとめられる ようにすることが大切です。



話合いの目的を意識 しながら、自分のこと として考えることが 重要だね!

【出題された問題②(抜粋)】



○六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。○【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。○【文章2】のよさを書くこと。

気件に合わせて書きましょう。
気件に合わせて書きましょう。
気件に合わせて書きましょう。
気にしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。
気にいる方式を書きましょう。

【課題解決に向けて②】

- ○書き手の目的や意図に応じた文章の構成や展開 になっているかを確認しましょう。
- ・自分が書いた文章が目的や意図に合っているか を繰り返し見直すことが大切です。
- ・授業では、ペアやグループの活動を通して、感想 や意見をもらったりして、より適切な文章表現に 繋げていくことが大切です。

誰に、何を伝えたいのかを明確にすることで、文章がさらに書きやすくなるよ。





小学校算数

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富士見市の現状

- ○数量の理解、目的に応じたデータの考察ができています。
- ・目的に応じて数量の関係に着目し、数の処理の仕方を考えることに課題があります。
- ・図形の性質や構成要素を基に、作図の仕方を多様に考えることに課題があります。

【課題が見られた問題①(抜粋)】

(右の図を見て)

Bセットのカップケーキ 7個分の値段を 1470÷3 で求めるわけを書くこと ができる。



Bセット (2 | 個入り) 1470円

多かった誤答

- ①カップケーキが3列あることを表す言 葉と数が書かれていない。
- ②1470 円を 3 等分することを表す言葉 と数が書かれていない。

【課題解決に向けて①】

- ○計算を日常生活の場面で生かすことができ る力を身につけましょう。
- ・問題場面の数量に着目し、図をもとにわり算 で求められる理由を言葉と数を用いて説明 できるようにすることが大切です。
- ・カップケーキ1列分を1単位としてとらえ、 1 単位が7個で構成されているという視覚 的な補助線を入れて数量をとらえることも

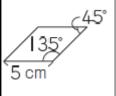


大切です。「わけを書くときは、大事 な言葉や数値に注目す ることが大事だね!



【課題が見られた問題②(抜粋)】

ひし形をかくためのプログ ムについて、適切なプログ ラムを選択することができ る。



多かった誤答

正答



【課題解決に向けて②】

- 〇作図の仕方を筋道を立てて、考えることがで きる力を身につけましょう。
- ・ひし形を構成する要素(4つの辺の長さが等 しく、2組の向かい合う角の大きさが等し い) に着目することが大切です。
- ・始点から進行方向の左右に何度回転するの か、補助線を使用しながら、考えていくこと も大切です。 (進行方向)





小学校理科

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富士見市の現状

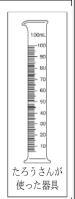
- ○実験の結果から、課題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選んだり、課題 のまとめを選んだりする問題の正答率が、全国平均よりも高くなっています。
- ・実験器具の名称や扱い方に関する問題に課題があります。
- ・問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書く問題に課題があります。

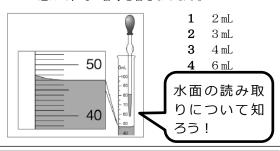
【出題された問題①(抜粋)】

2 (1) たろうさんは、実験で使用する砂糖水と食塩水をつくるために、水50mLを右のような器具を使ってはかりとることにしました。

たろうさんが使った**器具の名前** を書きましょう。

(2) (1)の器具に、次の図のように、 50の目盛りよりも下まで水を入れました。50mLの水をはかりとるためには、このあとスポイトでどれだけの水を入れるとよいですか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。





【課題解決に向けて①】

- ○目的に応じて器具や機器を選択し、観察、実験などに関する基本的な技能を取得しましょう。
- ・多くの器具の中で、50mL の水を正確にはかり 取るという目的に合うメスシリンダーを選択す るために、はかり取りたい水の量より少ない水 の量を最初に入れる理由や、足りない分の水を 入れる際、スポイトの先が水の中に入らないよ うにする理由について話し合い、確かめ合う学 習活動等を取り入れることで、メスシリンダー 等の器具や機器に関する基本的な技能を身に付 けることができます。



器具や機器の使い方 を理解すると、実験 や観察が適切に行え るね!

【出題された問題(抜粋)】

実験の【結果】は、下の表のようになりました。

【結果】 〈かんの色による水の温度の変化〉						
時間かんの色	0分	20 分後	40 分後			
黒	24℃	28℃	32℃			
赤	24℃	27℃	29℃			
青	24℃	27℃	30℃			
白	24℃	25℃	26℃			



【問題】に対するまとめは、「<u>はね返し</u>た日光を水の入ったかんにあてると、 黒色のかんの水の温度が最も高くなる。 といえる。

(4) はなこさんが、**下線部のようにまとめたわ** けを上の**【結果】**を使って書きましょう。

【課題解決に向けて②】

- ○観察、実験などで得た結果について分析し、より 妥当な考えをつくりだす力を身に付けましょ う。
- ・実験や観察する際は、結果を事実として捉え、それを結論の根拠として表現できるようにすることが大切です。
- ・例えば、左の問題の「缶の色による水の温度の変化」の実験では、結果として得られた具体的な数値を比較し、その数値を根拠とすることで、「黒色の缶の水の温度が最も高くなる。」という結論を導き出しやすくなります。

実験をするときは、結果を 分析することが大切だね!





中学校国語

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富士見市の現状

- ○我が国の言語文化に関する問題の正答率は高い傾向が見られます。
- ・自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書いたりする記述問題に課題があり ます。
- ・事象や行為、心情を表す語句について理解したりする問題に課題があります。

【出題された問題(抜粋)】

2

条件2

部分は、かぎかっこ(「

でくくること。

例えば、」に続けて書くこと

条件1

なお、

だ。」のすぐあとに、業には、作業を自動部】を踏まえて、□ 件1と条件2にしたがって書きなさ のすぐあとに、スマー 動

とにしました。あなたならどのように書きますか。 _____で囲まれた。 化すること以外の効果もあるよう ・ト農業の効果を書き加えるこ

「スマート

農

たり行間に書き加えたりしてもかまいませ 読み返して文章を直したいときは、二本線で消 から必要な情報を引用して書くこと。 【農林水産省のウェブページにある資料の一 次の条

【課題解決に向けて】

- ○「考えの根拠が明確になるように情報を引用して 書く力」を身につけましょう。
- 自分の思いや考えのみを書くのではなく、その根 拠となる事実や事柄も示しながら、文章を書くこ とが大切です。
- ・自分の考えの根拠を示すときには、複数の事例や 専門家の考え等を引用すると効果的です。



様々な種類の本を読 んだりすることで、自 分の考えの根拠とな る考えやデータにた くさん触れることが 重要だね!

【出題された問題(抜粋)】

3

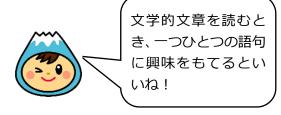
4 3 2 1 夜になったことに気付いなつかしくなった どうしてよい か分からなくなっ していた 1

選びなさい。も適切なものな 線 部 ② を、 「途方に暮れた」の意味として最

文脈に沿 って語句 の意味を とらえる ことが課 題。

【課題解決に向けて】

- ○「文脈における語句の意味を理解しながら文学的 な文章を読む力 | を身につけることが大切です。
- ・新しく出合った言葉を取り上げ、辞書にある様々 な意味から文脈上の意味を考えたり、別の表現に 言い換えたりすることが大切です。
- 話や文章の中で使うことができるようにするた めに、語句の意味について調べたことを記録した り、その語句を使った短文を作ったりすることが 効果的です。





中学校数学

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富十見市の現状

- ○箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができています。
- ・反例の意味を理解することに課題があります。
- ・一次関数の変化の割合の意味を理解することに課題があります。

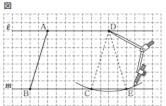
【出題された問題①(抜粋)】

3 優真さんは、次の予想がいつでも成り立つかどうかについて考えています。

予想 1組の向かい合う辺が平行で、もう1組の向かい合う辺の長さが等しい四角形ならば、その四角形は平行四辺形である。

上の予想がいつでも成り立つかを、図をかいて考えることにしました。下の図のように、はじめに、平行な2直接ℓ、m上に3点A、B、Dをとり、線分AB、ADをかきました。次に、点Dを中心として、線分ABの長さと等しい半径の円をかいたところ、直接mと2点C、Eで交わり、平行四辺形になる四角形ABCDと、

平行四辺形にならない四角形 ABED の2つがかけました。



前ページの予想がいつでも成り立つかどうかを示すことについて、正しく述べたものを、下のアから工までの中から1つ選びなさい。

- ア 予想がいつでも成り立つことを示すためには、図のように 平行四辺形になる四角形 ABCD が1つかければよい。
- イ 予想がいつでも成り立つことを示すためには、点 A、B、D の位置を変えて、図の平行四角形 ABCD のほかに、平行四辺形になる四角形をかく必要がある。
- ウ 予想がいつでも成り立つとはいえないことを示すためには、図のように平行四辺形にならない四角形 ABED が1つかければよい。
- エ 予想がいつでも成り立つとはいえないことを示すためには、点A、B、Dの位置を変えて、図の四角形 ABED のほかに、平行四辺形にならない四角形をかく必要がある。

【課題解決に向けて①】

- ○反例の意味を理解できるよう にしましょう。
- ・命題や事柄が成り立つとは限 らないことも説明できること が大切です。

予想が成り立つか判断 するため、具体例をあ げて調べるといいね。



【出題された問題②(抜粋)】

4 下のアから工までの表は、yがxの一次関数である関係を表しています。この中から、変化の割合が2であるものを1つ選びなさい。

【課題解決に向けて②】

- x 、 y の増加量やその割合を調べる活動 を通して、変化の割合の意味を理解でき るようにしましょう。
- ・変化の割合はxの増加量に対するyの増加量の割合であり、yの増加量

xの増加量 で求められると理解することが大切です。

変化の割合はxの増加量が1のときのyの増加量であることをとらえることが大切だね。





中学校理科

問題文(全文)は国立教育政策研究所ホームページで公開されています https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm

富士見市の現状

- ○動物の体の基本的なつくりから、共通点や相違点を見いだすことができています。
- ・静電気について、静電気に関する知識を日常生活の動作と関連付けて活用することに課題があります。
- ・実験結果を適切に処理し、グラフを作成することに課題があります。

【出題された問題①】

○タッチパネルは液晶画面と表面の 保護ガラスとの間に静電気を発生させて いる。図のように保護ガラスに手が触れる

と静電気のようすが 変化し、その変化を センサーが読み取る。

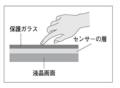


図 タッチパネルの模式図(断面)

【問題】日常生活の動作の中で、物体が静電気を帯びるものとして適切なものは?

【正解】プラスチック製の

ものさしでこする。

【多かった誤答】

金属製のドアノブに触れる。

帯電と放電 の違いを知 ろう!

【課題解決に向けて①】

- ○日常生活における帯電や放電の現象を、日常の現 象と関連付けて説明できるようにしましょう。
- ・日常生活の動作の中で発生する静電気の性質に より引き起こされる現象や、静電気を利用したも のを静電気の性質と関連付けて説明できること が大切です。
 - (例) 静電気が利用されているもの 複写機、レーザプリンター、空気清浄機 花粉防止マスク等



日常生活で見られる 静電気が関係してい るものを見つけよ う!

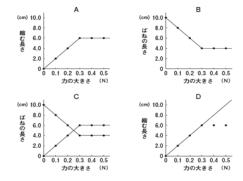
【出題された問題②(抜粋)】

○ばねに加える力の大きさを変化させた のときの実験の結果から、最も適したグラ フを選びなさい。

【実験の結果】

カの大きさ(N)	0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
ばねの長さ(cm)	10.0	8.0	6.0	4.0	4.0	4.0
縮む長さ(cm)	0	2.0	4.0	6.0	6.0	6.0

【考察】に最も適したグラフを、下のAからDまでの中から1つ選びなさい。



【課題解決に向けて②】

- ○実験結果を適切に処理し、ばねを押す力の大きさとばねが縮む長さの関係を適切なグラフで表すこと、グラフを作成する技能を身に付けることができるようにしましょう。
- ○グラフの横軸である「変化させる量」と縦軸である「変化した量」が何に当たるかを考え、グラフを作成するようにしましょう。
- ・実験結果より、このグラフは力の大きさが 0.3N までは比例であり、力の大きさが 0.3N 以上になると、ばねの長さや縮む長さの値に変化が表れない点がポイント(グラフは水平)になります。

実験結果を読み取り、どのようにグラフで表すことができるか考えてみよう。





9割以上の児童生徒が肯定的に回答した項目

(◎は9割以上で、全国よりも高い ○は9割以上)

小学校

- ◎国語の勉強は大切だと思いますか。
- ○朝食を毎日食べていますか。
- Oいじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- 〇人の役に立つ人間になりたいと思います か。
- ○友達と協力するのは楽しいですか。
- ○学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。
- ○国語・算数の授業で学習したことは、将 来、社会に出たときに役立つと思います か。
- ○算数の勉強は大切だと思いますか。

中学校

- ◎人が困っているときは、進んで助けていますか。
- ◎いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ◎朝食を毎日食べていますか。
- ◎国語の勉強は大切だと思いますか。
- ◎国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。
- ○毎日、同じくらいの時刻に起きています か。
- ○学習の中で P C・タブレットなどの I C T機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。
- ○人の役に立つ人間になりたいと思います か。
- ○友達と協力するのは楽しいですか。

児童生徒の肯定的な回答が低い項目(5割以下)

小学校

- 新聞を読んでいますか。
- ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。
- ・地域や社会をよくするために何をすべき か考えたことがありますか。

中学校

- ・新聞を読んでいますか。
- ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。
- ・地域や社会をよくするために何をすべき か考えたことがありますか。

課題解決に向けて

- ・興味があることや疑問に思ったことなどについて本や新聞を使って調べたり、調べた ことを記事にして身近な人に読んでもらったりするなど、文章に親しみ、文字や文章 表現を身に付けましょう。
- ・テレビのニュースやインターネットの話題が、新聞ではどのように伝えられているのかを比べながら、それぞれの情報手段のよさを見つけてみましょう。
- ・地域の人々と関わり合ったり、地域の自然や歴史に触れたりすることを通して、埼玉県や富士見市のよさを感じ取り、自分の力をよりよい地域づくりに活かすためには何ができるかを考えてみましょう。